

Hétszínvirág

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2020.



Oroszlány Város Óvodái OM - azonosítója: 031688	Óvodavezető: Benyiczki Ágota
Legitimációs eljárás	
Elfogadta: <i>nevelőtestület nevében</i>	Véleménynyilvánító: <i>szülők közössége nevében</i>
Jóváhagyta: <i>intézményvezető aláírás</i>	
Ph.	
A dokumentum jellege: nyilvános Megtalálható: aprokak@ovilap.hu , kir.hu	Érvényes: A kihirdetés napjától visszavonásig
Oroszlány, 2020. augusztus 31.	Felülvizsgálat: törvényi változások, szerkezet átalakulás, vagy a nevelőtestület döntése esetén

Tartalomjegyzék

1. Bevezető.....	5
Törvényi hivatkozások.....	6
Az óvoda adatai	7
Óvodánk egyéni arculata	8
Borbála-telepi Óvoda.....	8
Brunszvik Teréz Óvoda	9
Malomsori Óvoda	10
Meseliget Óvoda.....	11
Táncsics Mihály Óvoda	11
Küldetésnyilatkozat.....	14
2. Gyermekkép, óvodakép, pedagóguskép	15
2.1. Gyermekképünk.....	15
2.2. Óvodaképünk	15
2.3. Pedagógusképünk	16
2.4. Az óvodai nevelés célja	16
2.4. Alapelveink.....	17
3. Az óvodai nevelés feladatai.....	17
3.1. Az egészséges életmódra alakítása, Egészségnevelési program.....	18
3.2. Az érzelmi, az erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés	25
3.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	27
3.3.1. Az anyanyelvi nevelés célja	27
3.3.2. Az értelmi nevelés célja	28
3.4. Inkluzív pedagógia, integrált nevelés	29
3.4.1. Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása.....	30
3.4.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek.....	34
3.4.3. Kiemelten tehetséges gyermek.....	35
3.4.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek.....	36
3.5. Gyermekvédelem.....	38
4. Az óvodai élet megszervezésének elvei	39
4.1. Személyi feltételek.....	39
4.2. Az óvoda tárgyi feltételei.....	40
4.3. Az óvodai élet megszervezése	41
4.3.1. Általános napirend	41
4.3.2. Általános heti rend	42
4.3.3. Ünnepek, hagyományok az óvodában	42

4.4. Az óvoda kapcsolatai.....	43
4.4.1. A család	43
4.4.2. Óvodai telephelyek közötti kapcsolat.....	45
4.4.3. Bölcsőde	45
4.4.4. Iskola	45
4.4.5. EGYMI	46
4.4.6. Pedagógiai Szakszolgálat	47
4.4.7. Önkormányzat	47
4.4.8. Szociális Szolgálat és Egészségügyi Szakszolgálat	47
4.4.9. Kölcsey Ferenc Művelődési Központ és Könyvtár	47
4.4.10. OIH ZRT- Csobbanó Városi Uszoda, Gárdonyi sportcentrum, Arany tornaterem	48
4.4.11. Sport és civil szervezetek	48
4.4.12. Szakmai kapcsolatok	48
5. A nevelés tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai	49
5.1. Játék	49
5.2. Verselés, mesélés.....	51
5.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	52
5.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka.....	53
5.5. Mozgás.....	54
5.6. Külső világ tevékeny megismerése	55
5.6.1. Matematikai tartalmú tapasztalatszerzés	57
5.7. Munka jellegű tevékenységek.....	57
5.8. Tevékenységben megvalósuló tanulás.....	58
6. A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére	60
7. Belső továbbképzési rendszerünk	62
7.1. Munkaközösségeink	62
7.2. Jó gyakorlatok.....	63
8. Óvodánk dokumentációs rendszere.....	64

1. Bevezető

Óvodánk 1998 óta működik Oroszlány Város Óvodái elnevezéssel, mely a város addig meglévő, önálló óvodáinak összevonásával jött létre. Ma ez az intézmény öt telephelyen működő intézményt jelent: a Borbála-telepi, a Brunszvik Teréz, a Malomsori, a Meseliget és a Táncsics Mihály Óvodát.

Óvodánk hatékony és eredményes nevelést kínál a város összes óvodáskorú gyermeke számára. Nevelőtestületünk képzettsége, felkészültsége, elhivatottsága, gyermekközpontú szemlélete szeretetteljes, családi, biztonságot adó óvodai légkört tud biztosítani. Óvodánk vezetői, óvodapedagógusai, munkatársai olyan személyek, akik nyitottak, szakmailag igényesek ezért folyamatosan fejlesztik, továbbképzik magukat.

Nevelőmunkánkat a saját magunk által kidolgozott „*Hétszínvirág*” pedagógiai program szerint végezzük. Az egységes alapelvek megfogalmazásán túl törekedtünk arra, hogy megjelenjenek az egyes intézmények sajátosságai, szokásai, egyéni arculata valamint megmaradjon óvodapedagógusaink módszertani szabadsága. Célunk, hogy alkotó, családi légkörben segítsük a gyermekek személyiségfejlődését úgy, hogy minden gyermek önmaga lehetőségeihez viszonyítva optimálisan fejlődjön, és alkalmassá váljon arra, hogy iskolai tanulmányait megkezdhesse.

Bízunk abban, hogy a fenntartó – Oroszlány Város Önkormányzata – folyamatosan támogatja és segíti az óvodák működését szakmai sokszínűségének, színvonalának megtartását. Azon munkálkodunk, hogy az óvodákban a nevelőmunka eredményes legyen, a ránk bízott kisgyermekek családi légkörben változatos, élményekkel teli tevékenységekkel töltsék mindennapjaikat.

„Ha a gyerekek biztonságban érzik magukat, megtanulnak hinni.

Ha a gyerekek hitelesen élnek megtanulják mit jelent szeretni.

Ha a gyerekek elfogadva és barátságban élnek

megtanulják megkeresni a szeretetet a világban”

(Dorothy Law Holtz: Egy élet a kezében)

Törvényi hivatkozások

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2019. évi LXXV. törvény Nemzeti köznevelésről módosítása
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet ONAP és annak módosításai
- 32/2012 (X. 8.) EMMI rendelet a SNI gyermekek óvodai nevelésnek irányelvéről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 137/2018.(VII.25.) kormányrendelet az ONAP módosításáról
- 48/2012.(XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai –szakmai szolgáltatásokról
- 1997. évi XXXI. tv. a Gyermek védelemről és gyámügyi igazgatásról
- Oroszlány Város Óvodái hatályos Alapító Okirata

Az óvoda adatai

Az óvoda fenntartója: Oroszlány Város Önkormányzata
2840 Oroszlány, Rákóczi út 78.
tel: 34/361-444

Az óvoda neve: **Oroszlány Város Óvodái**
Cím: 2840 Oroszlány, Bánki Donát út 67.
Telefon: +36 (34) 360-482
E-mail: [aprokak @ ovilap.hu](mailto:aprokak@ovilap.hu)
Web: <https://www.oroszlanyiovodak.hu/>
Óvodavezető: Benyiczki Ágota
Általános óvodavezető-helyettes: Kukucska Ferencné

Brunszvik Teréz Óvoda

Óvodavezető-helyettes: Legát Csabáné
Cím: 2840 Oroszlány, Bánki Donát út 67.
Telefon: +36 (34) 360-482

Telephelyei:

Borbála-telepi Óvoda

Intézményvezető helyettes: Szőkéné Dudás Andrea
Cím: 2840 Oroszlány, Karinthy F. utca 1.
Telefon:+36 (34) 360-640
Mobil: 30 /464 1811 E-mail: zoldike.oroszlany@gmail.com

Malomsori Óvoda

Intézményvezető helyettes: Katonka Anita
Cím: 2840 Oroszlány, Rákóczi F. út 16.
Telefon: +36 (34) 360-961
Mobil: 30 /622 4881 E-mail: malomsoriovi@gmail.com

Meseliget Óvoda

Intézményvezető helyettes: Molnárné Magócs Noémi
Cím: 2840 Oroszlány, Alkotmány út 58.
Telefon: +36 (34) 342 589
Mobil: 20/3257568 E-mail: meseligetovi.ori@gmail.com

Táncsics Mihály Óvoda

Intézményvezető helyettes: Bodnár Mihályné
Cím: 2840 Oroszlány, Mester u. 1.
Telefon: +36 (34) 360-248
Mobil: 30 /4641919 E-mail: egeszsegesovi@gmail.com

Óvodánk egyéni arculata

Borbála-telepi Óvoda

Óvodánk a város zöldövezetében épült 1980-ban. Három csoportos, 75 férőhelyes. Az épületet tágas udvar veszi körül, ahol örökzöldek, illatos virágú fák árasztják a jó levegőt. Az udvaron virágoskert nyújt lehetőséget a kerti munka megismerésére, növények gondozására.

Óvodánk arculata a **természet szeretetére, környezetünk védelmére nevelés**. A természet közelségét, élménygazdagságát kiterjesztettük a nevelés minden területére. Elnyertük az „**ÖRÖKÖS ZÖLD ÓVODA**” és a „Madárbarát Óvoda” címet is.

Nyugodt, családi légkörben, a gyermekek egyéni képességeinek megismerésére, differenciált fejlesztésére törekszünk. **Vegyes csoportokat** szervezünk. **Rugalmas napirendet** dolgoztunk ki, melyben több időt biztosítunk a szabad játékra, a szabadlevegőn való tartózkodásra, kirándulásra. A nevelésben partnereink a szülők ötleteikkel, javaslataikkal és aktív részvételeikkel.

Programunk megvalósításakor a gyermek és a természet kapcsolatát helyezzük a tevékenység középpontjába. A **környezeti nevelés** számunkra maga az óvodai élet, egy **komplex folyamat**, melyben a gyermekek tapasztalatai ismeretté, egész életre szóló tudássá válhatnak, kialakítva a **környezettudatos magatartásformát**. Minden csoportban a hét egyik kiválasztott napja a „**Zöld-nap**” – tapasztalatszerzés és megfigyelés a természetes környezetben.

Óvodai nevelésünket alapozó jellegűnek tekintjük, mely meghatározó szerepet tölt be a megfelelő színvonalú **környezeti kultúra** és gondolkodás kialakulásában. Játékos tevékenységekkel segítjük az énkép fejlesztését és a külvilág megismerését (utánzó játékok, érzékelő játékok). Környékünk adottságait kihasználva igyekszünk sok időt tölteni a szabadban, felfedező utakat járva, a természet elhagyott kincseit gyűjtögetve. A környezeti nevelés kiemelt feladata, a **környezetvédelem** szükségességének felismerése. A témák megbeszélésére a nevelés minden területén alkalom kínálkozik (séták, kirándulások, tevékenységek vagy spontán megfigyelések közben). **Kísérletezéssel** a víz, a talaj, a levegő tiszta és szennyezett állapotáról szerezhetnek tapasztalatokat a gyermekek.

Szelektíven gyűjtjük a hulladékot, ezeket az udvaron lévő szelektív szeméttárolóba helyezzük el. Gyakran látogatunk el, a közelünkbe lévő hulladékgyűjtő szigetekre, ahol a gyerek gyakorolhatja a helyes szemétkézelést.

Az óvodában, a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll. Az óvodai dolgozók gyermekszerető segítőkész munkája hozzájárul nevelési céljaink megvalósításához. Az óvoda felnőtt közössége, munkahelyi életmódjával és munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az ökológiai szemléletformálásra, az egészséges életmód szokásainak megalapozására, a közösségi egészséges életvitelre. A munkatársak folyamatos együttműködése, összehangolt munkája elősegíti a **befogadó szellemiségű óvoda**, az **inkluzív nevelés** kialakulását. Az óvodapedagógusok szakmailag jól felkészültek, munkájukra, a megújulásra törekvés, a színes óvodai élet megszervezése jellemző. Az önképzésük folyamatos, továbbképzéseken rendszeresen vesznek részt. A témaválasztásnál elsőbbséget élveznek a környezettudatos neveléshez kapcsolódó területek.

Jól felszerelt tornaszobánkban lehetőségünk van a mindennapi mozgás tevékenység megvalósítására. Só-szobánkban biztosítjuk az egészséges életmód kialakítását, a betegségek megelőzését.

Brunszvik Teréz Óvoda

A Brunszvik Teréz Óvoda Oroszlány legnagyobb óvodája, Oroszlány Város Óvodáinak székhelye. Az óvoda épülete a város lakótelepi részén helyezkedik el. **Tíz csoportszobával**, kicsi tornaszobával, korszerű főzőkonyhával és kiszolgáló helyiségekkel rendelkezik. **Csoportjai vegyes és homogén** életszervezésűek.

Az óvodában, a nevelőmunka **középpontjában a gyermek áll**, a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, elfogadó segítő, támogató attitűdje modell értékű. A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztését speciálisan képzett szakember közreműködésével oldjuk meg.

Nevelőtestületünk azt vallja, hogy a jó óvoda inkább hasonlít egy jól szervezett több gyerekes családi élethez, mint egy szigorúan megtervezett nevelési intézményhez. A 3-7 éves gyermeknek arra az időszakra, amíg távol van a családjától, szülőpótlóra, és a családi légkör pótlására van szüksége. Egyetértünk Vekerdy Tamás pszichológus megfogalmazásával, amikor azt mondja „**az óvoda szociális anyaöl**”.

A nevelési gyakorlatunkban **kiemelt szerepe van a játéknak**. *A gyermek dönti el, hogy játék folyamatából mikor, meddig kíván egy-egy tevékenységbe bekapcsolódni, illetve kiválni.*

A játék **pszichikumot**, a **kreativitást** fejlesztő és erősítő, **élményt adó** tevékenység. Minden gyermekben megvan az eredeti látásmód, a megfelelő ötletek, egyéni nyelvi megfogalmazások és a sémáktól való elrugaszkodás képessége. Fontosnak tartjuk, olyan helyzetek, tevékenységek létrehozását, amely megmozgatja a gyermek kíváncsiságát, játékosságát, önállóságát, sokirányú érdeklődését, szociális érzékenységét. Mivel ezek során a személyiség lehetőségei megnyílnak, ezért a **kreativitási** gyakorlatok, játékok a sokoldalú **személyiségfejlesztést** is szolgálják. A játék egyben **kommunikáció** is, hiszen a kisgyerek általában nem közvetlen módon, szavakban megfogalmazva juttatja kifejezésre mondandóját, hanem szimbolikusan a játékban.

A játékhoz megfelelő helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantáziát kibontakoztató anyagokra, játékszerekre van szükség. Feladatunk, hogy megfelelő csoportléggkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítsunk a különböző játékfajtákhoz.

A csoportszoba és az udvar hangsúlyozottan a **szabad** és zavartalan, témában gazdag **játék** lehetőségét biztosítja.

Az óvodában a játékeszközök olyan helyen vannak, ahonnan bármikor elvehetik a gyerekek. Játékeszköz lehet minden a környezetükben, ami biztonságosan használható a játék során. Óvónőink a játékeszközök variálásával új eszközök készítésével, séták, közös programok szervezésével meghatározó, **ösztönző élményeket** igyekeznek nyújtani. (színházlátogatás, hátizsákos kirándulások, óvodai ünnepek, Sportnap, termények betakarítása, feldolgozása).

Malomsori Óvoda

Óvodánk 1961-ben épült a város központjában. A forgalomtól távolabb, emeletes házak között helyezkedik el, játszóterek, parkok szomszédságában. Négy csoportos, 95 férőhelyes.

Nevelési gyakorlatunkban hangsúlyozott a **zenei nevelés**, a **mozgásfejlesztés**. Munkánk során figyelembe vesszük gyermekeink sajátos változó testi, lelki szükségleteit.

A csoportszobákban van a körjátékozáshoz alkalmas hely, a **ritmushangszerek**, a gyermekek számára biztonságosan elérhető helyen vannak. A zenei játékok eszközeit, kellékeit bármikor használhatják a gyerekek. Ezek a feltételek biztosítják a **spontán éneklés és mozgás** lehetőségét. Ez a lehetőség biztosítja azt, hogy az ötleteik felszínre kerüljenek. Például zenekart alakítanak, színházast játszanak.

Az óvodapedagógusok közül, többen **játszanak hangszere**n pl. gitár, furulya, ezzel teszik még színeesebbé, hangulatosabbá a zenélést. Nagy élmény a gyerekeknek az óvónői ének, hangszerjáték. Alkalmanként vendéget is hívunk, zeneiskolásokat, szülőt, aki hangszere

n játszik. A gyermek zenei aktivitásának jellemzői: önálló éneklés, a felnőtt közreműködése nélkül önállóan kezdenek énekes játékokat, táncokat. Fontos feladatunk a **gyermektánc** megszerettetése. A magyar népzene, a gyermektáncok alaplépései a gyermek mozgáskultúrájának egyik legfőbb fejlesztő eszköze lehet.

Óvodánkban **zenei tehetségműhely** működik, melyben a tehetséges gyermekek felkarolása és egyéni fejlesztése történik.

A munkatársak folyamatos együttműködése, összehangolt munkája elősegíti a **befogadó szellemiségű óvoda**, az **inkluzív nevelés** kialakulását. Az óvodapedagógusok szakmailag jól felkészültek, munkájukra, a megújulásra törekvés, a színes óvodai élet megszervezése jellemző.

Az emeleten lévő **só-szobánkat**, a csoportok heti rendszerességgel látogatják. A sós levegőjű teremben játszhatnak, rajzolhatnak, illetve só homokozhatnak, mely jó hatással van a felső-légúti megbetegedések elkerülésére.

Meseliget Óvoda

Óvodánk a város kertés házas övezetében, a falu részén helyezkedik el, a forgalmas városközponttól távol, fás liget közvetlen közelében. Két gyermekcsoportunkban 50 gyermek óvodai ellátása biztosított, vegyes csoportokban. Érzelmi biztonságot nyújtó, családias, szeretetteljes légkörben az egyéni bánásmód és a differenciált nevelés eszközeit használva az individuumok fejlesztésére helyezük a hangsúlyt a beszoktatástól az óvodáskor végéig. Fontosnak tartjuk, hogy a szociális érzékenység kialakulása segítse a másság elfogadását.

Nevelési gyakorlatunk két alappillére **az anyanyelvi nevelés és az esztétikai nevelés**.

A nyelvi képességek fejlesztésének leghatásosabb eszközei a **mese, a vers, a bábozás és a dramatikus játékok**. A felhasznált irodalmi anyagok igényes megválasztásával, előadásával a csodás mesevilág megismerése és a versek zeneiségének, rímek csengésének felfedezése a célunk. A magyar gyermekversek, népi mondókák, mese-, és mondavilág megismerése mellett lehetőséget nyújtunk a kortárs és klasszikus művek megismerésére is.

Fontosnak tartjuk a **művészeti élmények** kiemelt biztosítását, a gyermekek szabad játékának maximális tiszteletben tartásával. Az esztétikus, tiszta, ingergazdag belső- és külső környezet megteremtésével, élményalapok nyújtásával a gyermekek élmény-és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezését ösztönözzük. A gyermekek tér, forma, szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása a fő célunk. Az ízlésformálás megjelenik az óvoda mindennapjaiban, a természetben, az esztétikus tárgyi és emberi környezetben egyaránt. A gyermekek többféle technikával ismerkedhetnek meg, melynek fontos része a magyar népművészet, népi hagyományok és szimbólumok felfedezése.

Óvodánkban mindezen feladatok megvalósításához a játékon és az élményalapú tapasztalásokon keresztül vezet az út, amelyhez a családokkal és a hagyományörző csoportokkal való partneri kapcsolat kialakítása és fenntartása nyújt megfelelő alapot.

A jeles napok, ünnepi szokások közül az egyéni arculatunknak megfelelően kiemelt helyen szerepelnek az **Óperenciás –nap** (magyar népmese napja), a **Fabrikáló-napok** (magyar festészet napja) és a Rímelő-idő (magyar költészet napja), valamint a tavaszi ovi-szépítő Palánta délelőtt. **Rajzversenyek, kiállítások szervezésével** az alkotó kedv felkeltése és a tehetségek támogatása a célunk a tagóvodák bevonásával.

Az óvoda elnyerte a „**Boldog óvoda**” címet, a mindennapokban élmény-gazdag feladatokkal, játékokkal járulunk hozzá a gyermekek boldogságszintjének növekedéséhez.

Táncsics Mihály Óvoda

Óvodánk 1986. augusztus 18-án nyitotta meg kapuit. Négycsoportos óvodaként indultunk, majd később a két csoporttal bővülő intézmény már 140 kisgyermek számára biztosít elhelyezést.

Kiemelt feladatunk, az **egészséges életmódra nevelés** – az óvodai élet minden területén. Helyes életmódminták, életszemlélet és **egészséges életvitel** igényének alakítása, elfogadtatása, közvetítése a gyermekeken keresztül a tágabb környezetük felé is. A gyermekek testi fejlődésének elősegítése, az egészség védelme, balesetmegelőző rendszabályok megvalósítása, az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása. Az egészséges állapot örömteli megélésének biztosítása: felszabadultság, mozgás- és játékszabadság. Mindez a mindennapos óvodai nevelésben az **egészség megvédésére történő beállítódás** (attitűd), az egészség megvédésére vonatkozó érdeklődés, vélemény, szándék, „**érzékenység**” kialakítását jelenti.

Napi rendszerességgel tartózkodunk szabad levegőn szervezett és szabad mozgásokat biztosítva. Az „**Egészségnevelési héten**” szervezett „**Kaland nap**”, „Mezítlábas park” téli szánkózás, a tavaszi „**Kikelet nap**” a csoportos túrák kirándulások mind a mozgás örömeinek felfedezését erős, jó állóképességű gyerekek nevelését szolgálják.

Heti rendszerességgel a gyógytestnevelés foglalkozásokat tartunk, a prevenció és kisebb rendellenességek korrekciója érdekében. Ezt orvosi szűrővizsgálat előzi meg és szakképzett gyógytestnevelő - óvónő foglalkozik a gyerekekkel.

Elnyertük a **Zöld Óvoda** címet, így még hangsúlyosabbá vált a környezeti nevelés feladatainak megvalósítása. Tudatosabb munkával, feladatokkal neveljük óvodásainkat a környezetünk védelmére, az egészséges életmód megvalósítására.

Erdei óvodai kiránduláson ősszel és tavasszal veszünk részt különféle helyszíneken. A kirándulásunk átfogó célja, hogy elősegítse a gyermekek környezettudatos magatartásának és egészséges életvitelének kialakulását. Különös figyelmet fordítunk a gyermekek gondolkodásmódjának fejlesztésére, hogy érzékennyé váljanak a környezetük és a saját egészségi állapotuk iránt, és képesek legyenek a természet,- és ember alkotta értékek felismerésére és megőrzésére.

A betegségek megelőzésére, a prevencióra kiemelt figyelmet fordítunk. Részt veszünk országos prevenciók programokban (védőoltások, mozgás és sportprogramok stb.). Az óvodában kialakított **só-szoba**, lehetővé teszi az asztmás és légúti betegségben szenvedő gyerekek közérzetének a javítását.

Az egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztési program nem szakítható ki az óvodai nevelésből, megvalósítása áthatja a gyermekek teljes óvodai életét. A nevelés csak úgy lehet eredményes, ha minden óvónő egységes, korszerű egészségfelfogással rendelkezik, s ha ez a feladat a mindennapi nevelőmunka szerves részét képezi.

Fontos szerepe van az egészséges életmódra nevelésben a szülői háznak, a családnak. Törekszünk a kettős nevelés kiküszöbölésére, egymás nevelési gyakorlatának, elvárásainak kiegészítésére, felerősítésére.

Az óvoda a **Vöröskereszt Bázisóvodája**, **Zöld Óvoda** és **Madárbarát Óvoda** címmel is rendelkezik.

Küldetésnyilatkozat

Oroszlány Város Óvodáiban derűs, otthonos, szeretetteljes légkörben a gyermeki személyiség kibontakoztatására, nevelésére, fejlesztésére törekszünk, komplex módon tudatosan tervezett, szervezett nevelési helyzetekkel. A gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak megfelelő alternatívákat, tevékenységeket, cselekvés általi tanulási lehetőségeket kínálunk.

Óvodánk nyitott, a környezet igényeihez igazodva a gyermekek nevelését, a partneri kapcsolatra épülő családi nevelés kiegészítését vállaljuk.

Arra törekszünk, hogy a helyi nevelési program hatékony működtetése, szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó légkörben, a gyermekek különböző fejlődési ütemének figyelembe vételével történjen. Biztosítjuk ahhoz a feltételeket, hogy óvodapedagógusaink vezetésével magasabb szinten bontakoztathassák ki képességeiket. Észrevétlenül, természetes egyszerűséggel segítjük őket ahhoz, hogy megtalálják a helyüket a világban, megismerjék önmagukat.

Tudatában vagyunk annak, hogy mindenkor példaként járunk a gyermekek előtt, ezért viselkedésünkkel, tetteinkkel a követendőt közvetítjük. Magatartásunkat a megértés és az optimizmus kell, hogy jellemezze.

Óvodai nevelésünket a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásának megerősítésére irányul: az egyenlő hozzáférés biztosításával. A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveit figyelembe vesszük az óvodai nevelés folyamatában.

Nevelőtestületünk jól felkészült pedagógusokból áll, akiknek szakértelme, lelkesedése, értékközvetítő szerepe és tevékenysége, a vállalt feladatok határidőre történő megvalósítása a garancia céljaink megvalósítására. Jellemző ránk az önképzés, az új kihívásoknak való megfelelni akarás, a minőségi munkával kapcsolatos elkötelezettség.

Hisszük, hogy az óvodáskor végére, őszinte, nyitott, kíváncsi, önálló, toleráns, kellő önfegyelmel és akarattal rendelkező, jószívű, vidám, segítőkész gyermekek nevelődnek a szülők és az óvodapedagógusok összehangolt tevékenysége által.

2. Gyermekkép, óvodakép, pedagóguskép

2.1. Gyermekképünk

Valljuk, hogy a gyermek egyedi, mással nem helyettesíthető individuum és szociális lény egyszerre.

A gyermekeket feltétel nélkül elfogadjuk, minden téren előítélet mentesen neveljük. Minden gyermeknek joga van – az eltérő szociális környezettől függetlenül – a törvények nyújtotta védelemre, gondozásra és nevelésre, szeretetre és megértésre, gyermek voltának elismerésére és képességeinek fejlesztésére.

Olyan gyermekeket nevelünk, akik jól érzik magukat társaik és nevelőik körében, sikerorientáltak, környezetükben eligazodnak, problémájukra megoldást találnak és egyéniségük megőrzése mellett képesek az együttműködésre, pozitív beállítódásukkal hozzájárulnak saját testi, szociális, emocionális és intellektuális fejlődésükhöz.

Óvodapedagógusaink biztosítják a gyermekek számára az egyenlő hozzáférést, a gyermekközpontú, befogadó szemléletet, a gyermeki személyiség kibontakoztatását. Lehetőségeket nyújtunk a szabad önkifejezésnek, a kreativitás sokrétű megnyilvánulásának.

Fontosnak tartjuk, hogy választékosan használják anyanyelvüket, gondolataikat világosan fejezzék ki, nyílt, barátságos, érdeklődő, és érzelemmel teli óvodások legyenek.

2.2. Óvodaképünk

Óvodánk a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermekek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit. Alapvető funkcióink: óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő. Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit, a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.

Célunk: Az óvodásaink sokoldalú, harmonikus fejlődése, a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembe vétele, a különleges gondozást igénylő gyermekek ellátása.

Gondot fordítunk a hátrányos helyzetű gyermekek, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a prevencióra, a differenciált foglalkoztatásra, a különbözőség elfogadására – az esélyegyenlőség érvényesülése érdekében.

A gyermekek alapvető tevékenységéhez a telephelyek egyéni arculatának figyelembe vételével biztosítjuk a feltételeket, hogy óvodapedagógusaink vezetésével magasabb szinten bontakoztathassák ki képességeiket. Az önálló arculat nem eltávolítja egymástól a telephelyeket, hanem az összevont intézmény erejét és összetartozását erősíti. A szervezeti és szakmai kultúra egymás elfogadásán, tiszteletén, megbecsülésén alapszik. A megerősödött belső szakmai kapcsolat lehetővé teszi azt is, hogy az összegyűjtött tapasztalatot, tudást átadjuk külső szakmai szervezeteknek, szakmai műhelyeknek.

Tudatában vagyunk annak, hogy mindenkor példaként járunk a gyermekek előtt, ezért viselkedésünkkel, tetteinkkel a követendőt közvetítjük. Magatartásunkat a megértés és az optimizmus kell, hogy jellemezze.

2.3. Pedagógusképünk

Olyan óvodapedagógusok, akikre a humanizmus, a pedagógiai optimizmus, a szülők tisztelete, a megértő, együtt érző, elfogadó, a segítőkészséget előtérbe helyező gyermekszeretet jellemző. Nevelőtestületünkben a légkör nyugodt, derűs. Lehetőséget biztosítunk az önállóságra, a kezdeményezésre. A különbözőségeket elfogadjuk, tiszteletben tartjuk, az egyéni értékek pozitív irányú megközelítését erősítjük. A telephelyeken lévő óvodák a helyi sajátosságaihoz alkalmazkodva igyekszünk minél színesebbé tenni az összevont óvoda profilját.

2.4. Az óvodai nevelés célja

- * A 3-6-7 éves gyermek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése, a helyes életritmus kialakítása az életkori sajátosságok figyelembe vételével
- * Gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása, a színvonalas neveléshez való egyenlő hozzáférés biztosításával minden gyermek számára
- * Multikulturális, interkulturális nevelésen alapuló integráció
- * Az inkluzív pedagógiai szemlélet megvalósítása, a kiemelt figyelmet igénylő (különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű) gyermekek befogadásával

- * A gyermek speciális testi, lelki, szellemi szükségletének kielégítése
- * A gyermek óvodáskor végére érje el az iskolai munkához, az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet

2.5. Alapelveink

- * A gyermekek mindenekfelett álló érdeke;
- * szeretetteljes, családi, esztétikailag is igényes, biztonságot adó óvodai légkör kialakítása;
- * játékközpontú életmód – szabad játék;
- * elfogadás, szeretet, megbecsülés és bizalom;
- * különbözőség elfogadása, tiszteletben tartása;
- * gondoskodás és különleges védelem illeti meg;
- * a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása, az emberi jogok és a gyermekeket megillető jogok és az egyenlő hozzáférés biztosítása;
- * a testi, a szociális és az értelmi készségek és képességek kibontakoztatása;
- * nevelésünk eszközei – a kíváncsiság, a figyelem, a gondolkodás, a nyugalom – a személyes bánásmód alkalmazásával érdekessé tenni a pedagógiai tevékenységet;
- * a korszerű pedagógiai módszerek, az innovációk alkalmazása, cselekvő, tevékenytető tevékenységek tervezése és megvalósítása, a gyermeki tanulás folyamata során;
- * a differenciált képesség fejlesztés.

3. Az óvodai nevelés feladatai

Alapvető feladataink:

- * A gyermek érzelmi biztonságának megteremtése az óvoda családi légkörében, az ismeretek tapasztalati úton való megismertetése.
- * Az óvodáskorú gyermek testi-lelki szükségleteinek kielégítése.
- * Annak a lehetőségnek a megteremtése, melyben a gyermek a játékon, a művészeteken, az alkotó munkán, saját tevékenységén keresztül szerezheti meg azokat az élményeket,

melyek felkeltik és fenntartják benne a vágyat a környező világ megismerésére, a tanulás örömeinek átélésére.

- * A nevelési területek összhangjának kialakításával, változatos, egymásra épülő tevékenységek megszervezésével, egyenlő hozzáférés biztosításával.
- * Személyes példamutatással pozitív érzelmi viszony kialakítása a természetes és mesterséges környezet iránt.
- * Felelősségteljes cselekvés kialakítása környezetünk rendje, tisztasága, védelme érdekében.
- * A közös élmények, tevékenységek során olyan erkölcsi tulajdonságok kibontakozását segíteni, mint a segítőkészség, egymás iránti figyelmesség, tolerancia.
- * Sokoldalú fejlődésének, személyisége teljes kibontakoztatásának támogatásával az iskolai beilleszkedés közvetett elősegítése.

Kiemelt feladataink

- * az egészséges életmód alakítása,
- * az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- * az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

3.1. Egészséges életmód alakítása – Egészségnevelési program

A nevelés célja: Az óvodai életritmus és a családi élet szokásrendszerének összehangolása, a gyermek komfortérzetének kielégítése, testi-lelki fejlődésének segítése. Pozitív kapcsolat kialakítása a közvetlen és a tágabb környezettel.

Az óvodapedagógus feladata:

- * Az egészséges életmód szokásainak, igényének alakítása, megismertetése, az egészségvédelmi program megvalósítása;
- * az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, a fogmosás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;

- * a gyermek egészségének védelme környezettudatos magatartás megalapozásával, edzettségének, mozgásfejlődésének biztosítása, edzése, óvása, megőrzése; a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- * megfelelő óvodai életritmus kialakítása rendszeres tevékenységek gyakorlása által testi-szellemi fejlődés segítése, egészséges, biztonságos és esztétikus környezet kialakítása;
- * a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítása, környezettudatos magatartás megalapozása;
- * az eltérő kultúrkörnyezetből érkező gyerekek tolerálása, a különbségek csökkentése, egyenlő hozzáférés biztosításával;
- * szükség esetén - a szülővel, óvodapedagógusokkal együttműködve - a prevenció korrekciós nevelési feladatok ellátását speciális szakemberek segítségével végezzük.

Az egészségfejlesztés területei:

- * Egészséges táplálkozás
- * Higiénés szokások
- * Pihenés, alvás
- * Mindennapos testedzés, mozgás
- * Testi, lelki egészség fejlesztése
- * Bántalmazás, erőszak megelőzése
- * Baleset megelőzés, elsősegélynyújtás
- * Környezetvédelem

Egészséges táplálkozás:

Az egészségfejlesztési program az óvodásgyermekek egészséges táplálkozási szokásainak megerősítését és az óvodai étkeztetés otthoni kiegészítését szolgálja.

Feladatunk:

- * Az étkezéshez igyekszünk kulturált környezetet, jó hangulatot, a napirendben elegendő időt biztosítani.

- * A gyerekek kívánságait, egyéni szükségleteit figyelembe vesszük az étel elosztásakor, tekintettel vagyunk a speciális érzékenységű gyerekek igényeire is. Törekszünk arra, hogy óvodásaink az új ételekkel megismerkedjenek, bátran kóstolják meg az újdonságokat.
- * Az óvodai étkezés során kerüljük a magas cukortartalmú ételek pl. torták, édességek fogyasztását, a magas só- és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentés érdekében folyamatosan egyeztetünk az élelmezés vezetővel. Továbbra is támogatjuk a tejtermékek fogyasztását és lehetőségeinkhez mérten ösztönözzük azt.
- * Fontos a megfelelő mennyiségű folyadék biztosítása az egész nap során, éppen ezért a friss víz egész nap a gyerekek rendelkezésére áll. Kerüljük a cukros, édesítőszerekkel teli szörpöket, üdítő italokat, s erre a követendő példára felhívjuk a családok figyelmét is. A melegebb, szárazabb időszakokban az udvaron is a folyadékpótlásra nagy figyelmet fordítunk.
- * Az egyéni szükségletek figyelembe vétele az étkezések során, különösen a rossz étvágyú, válogatós gyermekeknél.
- * Hetente gyümölcs- és zöldségnapot szervezünk, szülők bevonásával, támogatásával, ezzel is biztosítva a rendszeres zöldség-, gyümölcsfogyasztást.
- * A faliújságon elhelyezett étlapon tájékoztatjuk a szülőket az óvodában fogyasztott ételekről, hogy ezt figyelembe vehessék az otthoni étrend összeállításánál.
- * Az egészséges táplálkozásra nevelés érdekében az éves programunkba egészségfejlesztő projekteket, egészségnapokat tervezünk, ahol játékos, cselekvő tevékenységeken keresztül biztosítunk lehetőséget arra, hogy a gyermekek maguk is részesei legyenek egyszerűbb ételek elkészítésének pl. salátakészítés.
- * Törekszünk a kulturált étkezési szokások kialakítására (esztétikus, alkalomhoz illő teríték, helyes evőeszköz használat, nyugodt étkezés, helyes viselkedés).
- * Segítjük a gyermekeket az esztétikus terítésben, az étkezés előkészületeiben, ösztönözzük az önálló munkavégzésre.

Higiénés szokások kialakítása:

Feladatunk a gondozás, a testápolási és tisztálkodási szokások kialakítása, a tisztálkodási eszközök használatának gyakorlása.

Feladatunk:

- * A gyermekkel bensőséges, bizalmi kapcsolat létrehozására törekszünk, együttműködést várunk el az óvoda valamennyi dolgozójától.
- * A testápolás, öltözködés, étkezés területén – egyéni fejlettségtől függően – mindaddig segítünk, amíg nem biztosak gyerekek a szokások sorrendjében. A csoportokban kialakított szokások rendszerében fontos a fogmosás gyakorlása és a pihenéshez szükséges pizsama használata.
- * Megismertetjük a gyermeket a helyes kézmosással, az orrfújás megfelelő módjával, a tüsszentéskor - köhögéskor kívánatos viselkedéssel, a zsebkendő használatával.
- * A tisztaság alapvető fontosságának, a betegség megelőzés jelentőségét életkor specifikus módszerekkel tudatosítjuk a gyermekekben, például az orvosi rendelőben tett látogatás során.
- * A gondozatlanul, ápolatlanul óvodába érkező gyermekek szüleivel tapintatos beszélgetés során hívjuk fel a figyelmet a tisztálkodás fontosságára, ehhez amennyiben szükséges segítséget kérünk az óvoda védőnőjétől és szociális segítőjétől.
- * Megteremtjük az egészséges, tiszta környezet feltételeit, a higiénias szabályok kialakításával pl. felmosás, fertőtlenítés, szellőztetés.

A pihenés – alvás szokásai:

Feladatunk:

- * A feltételek biztosításával (csend, nyugalom), a gyermekek zavartalan pihenését segítjük elő, melyet az óvoda valamennyi dolgozójának be kell tartani.
- * Tiszteletben tartjuk a gyermekek alvási szokásait: ágyukba kedvenc játékukat, párnájukat magukkal vihetik.
- * A pihenés kezdetén az óvónő mesél, énekel. A korábban ébredő gyerekek csendes tevékenységgel foglalhatják el magukat.
- * Figyelünk a terem szellőztetésére, az ágyak megfelelő elhelyezésére, a pizsama használatára, mellyel a nyugodt és kiegyensúlyozott alvás feltételeit biztosítjuk.

Testedzés, testmozgás szokásainak kialakítása:

Feladatunk:

- * Változatos, differenciált egyéni különbségeket figyelembe vevő, párhuzamosan végezhető mozgáslehetőségeket biztosítunk a mindennapos mozgásra, mellyel az egészséges életvitel kialakítására szoktatjuk a gyerekeket.
- * Programunkban nagy hangsúlyt fektetünk a szabadban való tartózkodásra, mozgásra. Az óvoda udvara lehetőséget nyújt a szervezett mozgásos tevékenységek gyakorlására, valamint a szabad játéokra is. Kihasználjuk az óvoda adottságaiból adódó lehetőségeket: szánkózás, kerékpározás, futóbiciklizés, rollerozás, egyensúlyozó mozgások, mozgásfejlesztő eszközök használata.
- * Sétákat, kirándulásokat szervezünk az óvoda környékére, a természetbe.
- * A helyes testtartás kialakítása és a mozgásügyesség fejlesztése érdekében – prevenció szemlélettel- beépítjük a mozgásba a tartásjavító- és lábtornát, a mozgásos játékokat.
- * Az uszodában szervezett vízhez szoktatás a gyermekek egészséges fejlődését segíti, testtartásukat javítja. Nagycsoportosaink évi 10 alkalommal részt uszodai vízhez szoktatáson.

Testi- lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

- * A mindennapos nevelőmunkában a gyermekek **lelki egészségének egyensúlyban tartása** az elsődleges feladatunk. Abban az esetben, ha ez a lelki egyensúly felborul – melynek oka lehet a félelem, kudarc, megterhelő nehéz élethelyzet – a gyermek bizonytalanná, feszültté, vagy befelé fordulóvá válik. Ilyenkor segítségre van szüksége
- * Fontos, hogy minél előbb ismerjük fel, hogy a gyermeknek problémája van, s megfelelő nevelési eljárásokkal, módszerekkel korrigáljuk azt. A speciális gondozó, prevenció és korrekció lelki nevelési feladatok ellátása a megfelelő szakemberek bevonásával, a szülő és óvodapedagógus együttműködésével valósul meg.
- * A testi és lelki egészség egyensúlyban tartásához nagyon fontos a környezetünk védelmére nevelés. A környezettudatos életvitel a természeti környezethez, az ember alkotta környezethez, a belső természeti környezethez való viszonyt (egészségmegőrzés),

valamint a belső személyes világot öleli át. Fontosnak tartjuk annak érzékeltetését, hogy **tiszta, egészséges környezetben** lehet megőrizni az ember egészségét.

- * Feladatunk az életviteli értékek, szokások rögzítése, kialakítása: mozogni jó, egészséges táplálkozás, derűs harmonikus életvitel, az élet tiszteletére, a természet védelmére nevelés.
- * A szelektív hulladékgyűjtés, a tudatos vásárlói magatartás és a komforttechnikával (fűtés, villany, víz) kapcsolatos magatartási szabályok megismertetésére törekszünk.

A dohányzás megelőzését szolgáló óvodai tevékenységek

A dohányzás megelőzésében és visszaszorításában jelentős szerep jut az óvodapedagógusoknak, az óvoda valamennyi dolgozójának. Az óvoda felnőtt dolgozói modellt, mintát jelentenek a gyermekek számára, ezért az óvoda feladata minden olyan helyzet elkerülése, amely a gyermeknek kedvezőtlen mintaként szolgálhat.

A dohányzás megelőzését szolgáló óvodai egészségnevelési program tevékenységei:

- * a beszélgetések, negatív tapasztalatok felidézése, passzív dohányzás elleni fellépés
- * a dohányzás káros hatásaival kapcsolatos tudásbővülés
- * a dohányzáselutasításáért felelős attitűdváltozás.

Bántalmazás, erőszak megelőzése

Ezen a területen belül is a legfontosabb feladatunk a megelőzés.

- * Fontosnak tartjuk meleg, elfogadó, szeretetteljes légkör kialakítását, a baráti kapcsolatok ápolását, erősítését, megfelelő számú eszköz biztosításával igyekszünk elkerülni a konfliktushelyzeteket.
- * Arra tanítjuk gyermekeinket, hogy kérjék a felnőtt segítségét bármilyen olyan helyzetben, amely számukra kellemetlen, rossz érzést kiváltó és nem tudja egyedül megoldani.
- * A kialakuló konfliktusok megoldására többféle mintát, megoldási javaslatot kínálunk fel, pl. dramatikus játékok, bábozás, beszélgetések, érzések megfogalmazása, a feldolgozás segítése.
- * Tudatosan használjuk a konfliktus-megoldó technikákat, és ezek elsajátítására neveljük óvodásainkat is, ezáltal fejlesztve érzelmi kompetenciájukat.

- * Az óvodapedagógusok közreműködnek a gyermekek veszélyeztettségének megelőzésében. Óvodai szociális segítő segíti a kapcsolattartást a Gyermejkölési szolgálattal, illetve a problémás családokkal. A hatékony munka érdekében Gyermekvédelmi-munkaközösséget is működtetünk.
- * A kisgyermek erőszakos cselekvéssel kapcsolatos érzékenységre, az erőszakos cselekmények által okozott lelki egészségkárosodására felhívjuk a szülők figyelmét az egyéni beszélgetések, az értekezletek során.
- * Intézményünkben pszichológus dolgozik. Foglalkozik a Pedagógiai szakszolgálat által kiszűrt gyermekekkel, a beilleszkedési és magatartászavaros gyermekekkel valamint tanácsot ad a hozzá forduló óvodapedagógusoknak, szülőknek.

Baleset megelőzés, elsősegélynyújtás

Odafigyeléssel, óvatossággal a balesetek és a velük járó fájdalom elkerülhető.

- * Kiemelt feladatunk, hogy a gyerekek megismerjék és betartsák azokat a szabályokat, melyek az életkorukból adódóan elvárható. A nevelési év kezdetén és szükség esetén folyamatosan ismertetjük gyermekekkel - az életkori sajátosságokat figyelembe véve - azokat az előírásokat, amelyek az egészségük védelmére vonatkoznak. Megbeszéljük a veszélyforrásokat, a tilos és az elvárható magatartásformákat, melyeket a csoportnaplóban dokumentálunk.
- * Pozitív megerősítéssel (dicsérettel, példamutatással) segítjük a helyes magatartásformák megerősítését. Megtanítjuk, hogy baleset esetén azonnal kérjen segítséget a felnőttől!
- * A balesetek megelőzésének módszerének felhasználjuk a szerepjátékot, a mesélést, bábozást, könyv és képolvasást, a társasjátékokat, a beszélgetést.
- * A balesetek elkerülése érdekében a gyermekek által használt tárgyakat, eszközöket fokozott odafigyeléssel kezeli az óvoda valamennyi dolgozója. Szükség esetén kezdeményezik javításukat, cseréjüket, használatból történő kivonásukat.
- * Az óvoda házirendjében kerültek meghatározásra azok az óvó-védő előírások, amelyeket a gyermekeknek az óvodában való tartózkodás során meg kell tartaniuk, erről a szülőket is tájékoztatjuk.

- * A gyermekbalesetek megelőzése érdekében szükséges intézkedések, illetve bekövetkeztekor ellátandó feladatok az SZMSZ-ben rögzítettek.
- * Az óvoda berendezései, eszközei csak a baleset megelőzés szempontjai alapján történt vizsgálat után kerülnek használatba, állapotuk folyamatosan ellenőrzésre kerül, ez az udvari eszközök esetében szakértői felülvizsgálattal egészül ki.

Környezetvédelem

A környezetvédelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítására fokozott figyelmet fordítunk.

Feladatunk:

- * A gyerekek figyelmét folyamatosan felhívjuk az energiával való takarékoskodásra pl. villanyok lekapcsolása, a vízcsapok elzárása stb.
- * Az óvodákban szelektív hulladékgyűjtés is folyik: papírt, használt ruhákat, stb. gyűjtünk. A zöld hulladékokat (Borbála-telepi Óvoda, Tánicsics Óvoda), a kerti komposztálóban gyűjtjük, megtanítva a gyerekeket arra, hogy a lebomló anyagok tápanyaggá válnak a bomlás során.
- * A hulladék újrahasznosításával (pl. kupakkokkal való játék lehetőségei) a „Nem minden hulladék szemét” elvét érvényesítjük.
- * A fenntarthatóság érdekében, a környezetvédelmet beépítjük a napi gyakorlati munkánkba és erre a szülők, a családok figyelmét is felhívjuk.

3.2. *Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés*

A nevelés célja: a gyermek egyéni képességeinek kibontakoztatása, érzelmi biztonságot nyújtó óvodai környezetben.

Az óvodapedagógus feladata:

- * Szeretetteljes, családi környezet megteremtése modellértékű kommunikációval és bánásmóddal, ahol közös élmények, és tevékenységek során pozitív érzelmi kapcsolat alakulhat gyermek-felnőtt és gyermek-gyermek között;
- * a pozitív felnőtt minta nyújtása, az óvoda valamennyi dolgozója részéről;

- * kedvező érzelmi hatások biztosítása az óvodába lépés első pillanatától pl. személyes kapcsolat kialakítása családlátogatáson, anyás/apás befogadás biztosítása;
- * a pozitív énkép az önbizalom, az önfegyelem, az önállóság, a szabálytudat, a kommunikáció és az együttműködés formálásával az önkifejező, önértékesítő gyermeki törekvések és az iskolai beilleszkedés közvetett elősegítése;
- * a környezettudatos cselekvési szükségletek, szokások megerősítése, az értékek belsővé válásának elősegítése, érzelmi, motivációs hatásokkal, komplex tevékenységi rendszerrel;
- * a szülőföldhöz való kötődés alapjaként a gyermekek megismertetése szűkebb és tágabb környezetükkel; a nemzeti identitástudat megalapozása az ünnepek során;
- * a családhoz való kötődés megerősítése, a szülők bevonása az óvodai ünnepekbe;
- * a környezet megismerése során olyan feltételek megteremtése, ahol érzelmekre épülő kapcsolatok, közösséget formáló képességek fejlődhetnek;
- * erkölcsi tulajdonságok, szociális készségek, képességek, kompetenciák fejlődéséhez, a szokás és normarendszer megalapozásához, a szokások gyakorlásához szükséges tevékenységi és értékelési rendszer, interakciós kultúra biztosítása az értékrend megalapozása érdekében;
- * a gyermeket annak elfogadására, megértésére neveljük, hogy az emberek különböznek egymástól;
- * a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében, amennyiben szükséges jelzünk a speciális szakembereknek.

A kisgyermek óvodába lépése, a családok életében jelentős állomás. Az óvoda a második „hely” a szocializáció terén. A befogadás első pillanatától a biztonságos érzelmi kötődés megteremtése a legfontosabb feladatunk. A leendő óvodásokat, személyesen, családlátogatás során ismerjük meg. Az első hetekben, biztosítjuk a folyamatos, anyás/apás beszoktatást, a gyermek számára legkedvezőbb módon. Nagyon fontos számunkra a gyermek első érzelmi benyomása az óvodáról, éppen ezért a szülővel együtt, gondoskodó szeretettel fogadják az óvoda dolgozói a gyermekeket. Az ilyen légkörben kedvezően alakulnak baráti kapcsolatok, együttműködő játszócsoportok. Alkalmot nyílik az egymáshoz viszonyításra, a reális értékrend megismerésére. Programot szervezünk kicsik és nagyok részvételével, segítjük a barátságok kialakulását, a különbözőségek elfogadását, ezzel is támogatva a szocializáció folyamatát. A pozitív érzelmek erősítésére

törekszünk, a negatív hatások féken tartását szorgalmazzuk a családban is. A közös tevékenység, a környezetünk szebbé tétele során, fejlődik akaratuk, önállóságuk, kitartásuk.

A nehezen szocializálódó gyermekek szakértői vizsgálatáról gondoskodunk.

3.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

3.3.1. Az anyanyelvi nevelés célja: Az anyanyelv ismeretére, szeretetére nevelés, a kommunikáció, különböző formáinak differenciált fejlesztése a nevelőtevékenység egészében.

Az óvodapedagógus feladata:

- * A gyermekek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése; játékos tevékenységek közben céltudatos beszédfejlesztés modellértékű példamutatással;
- * természet közelben a gyermek szókincsének gyarapítása, válaszadás a kérdéseire egyéni fejlettsége szintjének megfelelően;
- * népi szójátékok, kifejezések értelmezése;
- * a beszédészlelés, beszédértés, szóbeli emlékezet fejlesztése, a beszédöröm biztosítása;
- * kommunikációs jelzések felismerésének, használatának gyakorlása, egyéni bánásmóddal, differenciált fejlesztéssel;
- * a szociokulturális háttér figyelembevételére épülő differenciált képességfejlesztés;
- * összefüggő beszédképesség kialakulásának segítése (önálló mesemondás, élménybeszámoló), helyes beszédminta adása;
- * együttműködés a logopédussal, a családdal a megelőzés és a korrekció területén;
- * a nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése

Az anyanyelvi kultúra első színtere a család. Nagyon fontos, hogy otthon a gyermek olyan környezetben nevelkedjen, amelyben beszédkedve fokozódik, közlésvágya kielégítést nyer, „miért”-jeire megfelelő választ kap.

Az óvodába érkező gyermekek anyanyelvi szintje különböző. Az óvónő személyisége meghatározó az anyanyelvi nevelés folyamatában. Az óvónő érthető, választékos beszéde, kérdéskultúrája, magyarázata, hangsúlyozása, hanglejtése, mesélése nagy hatással van a

gyermek nyelvi fejlődésére. Az óvónő és a gyermekek közötti szeretetteljes viszony, a jó csoportléggör hozzájárul az őszinte megnyilatkozáshoz, beszédkedv kialakulásához.

Az anyanyelv használata áthatja az óvodai élet minden mozzanatát. Kezdeményezett formában, a gyermekek fejlettségi szintjének megfelelően arra törekszünk, hogy napközben többször is legyen alkalmuk mesehallgatásra. A csoportszobákban olyan sarkokat alakítottunk ki, ahol napközben is lehetőség van mesekönyvek nézegetésére, mesélésre, bábozásra.

A beszédképesség fejlesztésének egyik lényeges eszköze a bábozás. Alkalmat adunk arra, hogy gyermekek bábokkal párbeszédet folytathassanak, egyszerű történeteket eljátszanak. Szorongó, félénk gyermek a bábot megszemélyesítve feloldódik, nyelvi kifejezőképessége fejlődik. A gyermek átélheti, eljátszhatja élményeit. Bővíthet szókincse, szavakat, mondatokat gyakorolhat, érzelmek kifejezését utánozhatja. A bábozást, mint a nevelés eszközét, kiemelten kezeljük óvodánkban.

3.3.2. Értelmi nevelés célja:

A gyermek életkori sajátosságaira, kíváncsiságára, érdeklődésére építve változatos tevékenységek biztosítása közvetlen tapasztalatszerzés útján az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

Az óvodapedagógus feladata:

- * Spontán szerzett ismeretek rendszerezése, bővítése, különböző élethelyzetekben való gyakoroltatása;
- * értelmi képességek differenciált fejlesztése, többoldalú, komplex ismeretnyújtás, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával;
- * kreatív képességek kibontakoztatása;
- * mozgásfejlesztés az értelmi képességek alakulása érdekében: a nagymozgások, a finommotorika, az egyensúly érzék, a térirányok, a vizuális észlelés és az auditív információ érzékelésének fejlesztése;
- * **párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek**, valamint a gyermek együttműködő képességét fejlesztő, **életkori sajátosságainak megfelelő kötött és kötetlen** tevékenységek tervezése, szervezése;

- * valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet, a kreativitás, az alkotóképesség fejlődését elősegítő, ösztönző környezet biztosítása.

3.4. Inkluzív pedagógia, integrált nevelés

Az óvodás korú gyermekek között fejlődésbeli eltérések vannak. Óvodánkban hangsúlyt helyezünk a gyermekek megfigyelésére, a fejlődésbeli különbségek felismerésére, a prevencióra és a felzárkóztatásra. Nevelésünkben érvényt szerzünk azon pedagógiai elveknek, melyek biztosítják a gyermekek mindenekfelett álló érdekének érvényesülését, az esélyegyenlőséget, az egymás megértésén és tiszteletén alapuló magatartást és az egyéni képességek fejlesztését. Mindezek megfelelő alapot teremtenek a különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrációjához, a speciális nevelés megvalósításához.

Célunk, a különbözőséget elfogadó óvodai környezet megteremtése, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek életminőségének javítása, szocializációjuk segítése, az inkluzív pedagógia alkalmazása, továbbá, hogy egyéni képességeiknek megfelelően fejlődjenek, számukra optimális időben kezdjék meg az iskolai tanulmányaikat.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek az, aki *különleges bánásmódot igényel*, valamint az, aki a *gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos (HH) és halmozottan hátrányos (HHH) helyzetű gyermek*.

Különleges bánásmódot igényelő:

- az a **sajátos nevelési igényű gyermek**: a szakértői bizottság véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos (halmozottan fogyatékos), autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,
- **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek**: a szakértői bizottság véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek,
- **kiemelten tehetséges gyermek**: átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Integráció: fogadás –a nevelésben SNI-s gyermekek, beilleszkedését jelenti a többségi nevelési intézményt /óvodát/ látogató gyermekek közé.

Inklúzió: befogadás –az integráció fejlettebb formája, mely a gyermek érdekében új módszereket keres. A differenciáló pedagógia jellemzi. Gondok esetén a pedagógus megpróbál változtatni viselkedésén, módszerén. Fejleszti inkluzív szemléletét, törekszik a szociális tanulás lehetőségeit kihasználva a gyermeki közösségben az elfogadás, tolerancia, segítségnyújtás szemléletének kialakítására. A gyógypedagógus partner a megoldásokban, kiegészíti, segíti a csoportban dolgozók munkáját.

Intézményünkben az integráció fejlettebb formáját igyekszünk megvalósítani. Ezen belül a funkcionális integrációt érvényesítjük: együtt fejlesztjük a gyerekeket a foglalkozásokon és az óvodai élet egész folyamán.

Az integrált nevelést befolyásoló tényezők és az integrált nevelés feltételei intézményünkben:

A sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek fejlesztése minden esetben egyénre szabott terv alapján valósul meg, amelyet a szakember készít el, ugyanakkor minden egyéb tevékenység továbbra is biztosított a csoport keretében.

3.4.1. Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrálását minden esetben a szakértői vélemény figyelembevételével, utazó gyógypedagógus együttműködésével végezzük. A gyermekek állapotuknak megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai, továbbá habilitációs és rehabilitációs fejlesztésben részesülnek. Nevelésük minden óvodai telephelyen az – épek óvodai közösségében folyik, fejlesztésük az EGYMI szakembereinek közreműködésével a fejlesztő szobákban valósul meg.

Alapelveink:

- * Olyan befogadó környezet kialakítottunk ki, ahol az integrációt elfogadja a gyermek a pedagógus, a dajka és a szülő.

- * Olyan tárgyi környezet biztosítunk, ahol a sajátos nevelési igényű gyermekek biztonságban nevelkedhetnek.
- * A sajátos nevelési igényű gyermeket nem terheljük túl – az elvárások igazodnak a fejlődésük lehetséges üteméhez.
- * A sérülés arányában a sajátos nevelési igényű gyermekben is kialakítjuk az alkalmazkodó készséget, akaraterőt az önállóságra való törekvést.
- * Az együttnevelés során a játékban szerzett spontán tanulást, a társakkal való együttműködést, a kommunikációt, a fejlődési lehetőséget hangsúlyozzuk, ami az élményen és mintán alapulva elősegíti a szocializációt.
- * Nevelőtevékenységünkkel elősegítjük a derűs, nyugodt tevékeny érzelmi biztonságot adó óvodai életet, mert ezzel hozzájárulunk ahhoz, hogy képességeiket jobban ki tudják bontakoztatni.

Célunk:

A különbözőséget elfogadó környezet megteremtése, az egészséges és sajátos nevelési igényű gyermekek kommunikációs készségének, részképességeinek fejlesztése, önállóságuknak, alkalmazkodó képességüknek, együttműködésüknek fejlesztése, a szükséges speciális módszerek, terápiás eljárások alkalmazása a sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztése érdekében.

Feladatok:

- * az egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése,
- * a gyermek minden segítséget megkapjon hátrányainak leküzdésére,
- * a tevékenységek során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatok beépítése, szükség esetén az eljárások megváltoztatása, igazodó módszerek megválasztása,
- * egy-egy nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatíva keresése,
- * egyéni szükségletekhez igazodóan speciális segédeszközök használata, a segédeszközök elfogadtatása, azok következetes használatára, megóvására nevelés,
- * alkalmazkodás az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
- * együttműködés a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásainak, javaslatainak beépítése a pedagógiai folyamatokba,

- * rugalmas időkeret, szervezeti keretek kialakítása, az egyéni foglalkoztatás megvalósításához,
- * az egyéni szükségletekhez igazodó környezet biztosítása,
- * a kompenzációs lehetőségek körének bővítése a nem vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével,
- * annak felismerése, hogy a sajátos nevelési igényű kisgyermek egyes területeken kiemelkedő teljesítményre is képes,
- * az óvoda pedagógusai, pedagógiai munkát segítő alkalmazottai és a szülők megfelelő tájékoztatása a sajátos nevelési igényű gyermek elfogadására,
- * együttműködés a sérült gyermek családjával,
- * a vezető támogatja az óvodapedagógusok részvételét az óvodai integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken,
- * a fejlesztés tartalmának, fejlődés ütemének nyomon követése (egyéni fejlesztési tervek, a gyermekek fejlettségének vizsgálata, kontroll vizsgálata).

Feladataink sérülés specifikusan:

Látássérült gyermek

A látássérült gyermek a nevelés-oktatás szempontjából alig látó és gyengén látó lehet.

- * A szocializációs folyamatok támogatása.
- * Életkorának és sérültségének mértéke szerinti önállóságra nevelés.
- * A tárgyak és játékok helyének megismerttetése.
- * Biztonságos téri tájékozódás kialakítása.
- * Az ép érzékszervek aktivizálásával a hallás, tapintás, szaglás, íz érzékelés, mozgás, ritmus, tájékozódási képesség intenzív fejlesztése.

Beszéd fogyatékos / súlyos, akadályozott beszédfejlődésű gyermek

A fejlesztés az anyanyelvi nevelést középpontba állító, komplex nevelési környezetben, személyre szabott segítségnyújtással valósul meg.

Az óvodai nevelés során az anyanyelvi nevelés, a mozgás, a kommunikáció, illetve a koordinációs készség fejlesztése.

- * Gazdag nyelvi környezet biztosítása.

- * Önbizalom erősítése.
- * A gyermekkel való kommunikáció lassított beszédtempóval történik.
- * A kifejezési formák spontán megnyilatkozásainak elfogadása.
- * A gyermek kommunikációs képességének fejlesztése.
- * Beszédértés fejlesztése, beszédészlelés fejlesztése.
- * Mozgás - ritmus- beszéd összerendezésének fejlesztése.

Autista, autisztikus gyermek

Az állapot hátterében az idegrendszer fejlődési zavara áll. Autizmus spektrum zavar minden értelmi szinten előfordul (átlagos, átlagon felüli intelligencia mellett, értelmi sérüléssel együtt járva). Jelentősen befolyásolja, áthatja a gyermeki fejlődést. Az autizmus egyértelmű diagnosztizálása hosszú folyamat, ezért az óvodai nevelés során jellegzetes magatartásformák figyelhetők meg, mely szakember együttműködését kívánja.

- * Rugalmas viselkedésszervezés megalapozása, tanítása, önismeret, énkép kialakítása.
- * Kommunikációs készségek fejlesztése, különösen a természetes élethelyzetekre.
- * Sokoldalú tevékenykedtetés, tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása.
- * A gyermeknek számára rövid, pontosan megfogalmazott, személyre szóló utasítások adása. Pozitív változások létrehozására való törekvés a megismerő tevékenységekben, a kommunikációban, a szociális kapcsolatok szervezésében, ezáltal az egész személyiség fejlődésében.
- * A gyermek környezetébe való beilleszkedésének elősegítése.

Hallássérült gyermek

Az óvodapedagógusnak tájékozódnia kell arról, hogy milyen fokú a gyermek hallássérülése, mit és milyen távolságból hall meg, és mikor keletkezett a gyermek hallássérülése.

- * A hallássérült gyermekkel való kommunikáció során az óvodapedagógus figyeljen a csoport zajszintjére, a gyermek elhelyezkedésére.
- * Győződjön meg arról, hogy a gyermekhez az információk eljutottak.
- * A kifejezési formák spontán megnyilatkozásainak elfogadása.
- * A gyermek kommunikációs képességének fejlesztése.

- * Beszédértés, beszédészlelés fejlesztése.
- * Amennyiben a beszédértés nehézkes, úgy természetes gesztusokkal, mimikával segítsük a megértést.

Egyéb pszichés fejlődés zavarai (súlyos tanulási-, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek

A pszichés fejlődés zavar nem egységes diagnózis, többféle egymástól igen eltérő probléma gyűjtőneve. A sajátos nevelési igényű gyerekek e csoportját a különböző súlyosságú és komplexitású – az ismeretelsajátítást, a tanulást, az önirányítás képességeinek fejlődését nehezítő – részképesség zavarok, vagy azok halmozott előfordulása jellemzi. Az érintett gyermekek az átlagnál nehezebben viselik el a várakozás, és a kivárás okozta feszültségeket, a váratlan zajokat. Aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak. Fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket és szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

- * A gyermek megerősítése mellyel motiváljuk majd a további pozitív változásra.
- * Szoros együttműködés a szülőkkel, állandó kapcsolattartás.
- * A teljesítménykudarckokra épülő másodlagos zavarok, inadaptív viselkedés kialakulásának megelőzése.
- * Az eredményes iskolai előmenetelhez szükséges felkészültség megalapozása.
- * Egyénre szabott, egyéni ütemben történő fejlesztés kidolgozása, komplex kezelés biztosítása a gyermek fejlődése érdekében.
- * A csoport tevékenységeinek körültekintő szervezése, az eszközök kiválasztása, feladatszervezés, egyéni értékelés.
- * A gyermekcsoport felkészítése a problémával küzdő gyermek fogadására.

3.4.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek magatartása jelentősen eltérhet az adott életkorban elvárható helyes magatartástól. Ezek a gyermekek az esetek többségében tanulási nehézségekkel is küzdenek, ezért több szempontból is fokozott figyelmet és törődést

igényelnek. A szakértői vizsgálat eredménye alapján a gyermekek fejlesztését intézményünk gyógypedagógusa illetve a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei végzik. Célunk a gyermekek célirányos fejlesztése révén képességeik önmagukhoz viszonyított fejlesztése.

Feladataink:

- * A beilleszkedési és magatartási zavarral küzdő gyermekek korai kiszűrése.
- * A magatartászavarral és egyéb nehézséggel küzdő gyerekek beilleszkedésének segítése az adott közösségbe.
- * Esélyegyenlőség biztosítása, differenciálással, változatos módszerekkel.
- * Nyugodt, elfogadó, következetes magatartás tanúsítása.
- * A gyermek túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamatban.
- * Kudarctűrő képességük növelése.
- * Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása.
- * A gyermek fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása.
- * Együttműködés a családdal, szakemberekkel.

3.4.3. *Kiemelten tehetséges gyermek*

Az óvodáskorban konkrétan körvonalazható, kimutatható tehetségről még nem beszélhetünk, inkább ígéretes képességekkel rendelkező gyermekeket nevelünk. Szem előtt kell tartanunk, hogy a tehetséges óvodás elsősorban gyermek. Az óvoda fontosnak tartja, hogy megteremtse azt a feltételrendszert ahol minden gyermek az egyéni képességeinek, készségeinek megfelelő fejlesztésben részesülhet. Tehetséggondozó szakvizsgálóval rendelkező munkatársunk, gyógypedagógusunk segíti a tehetségígéretek fejlesztését.

Célunk: A kiemelkedő képességű és kiemelkedően kreatív gyermekek felfedezése, képességeik fejlesztése.

Feladataink:

- * Olyan támogató és szakszerű környezet megteremtése, amelyben a tehetségígéretek minél korábban felfedezhetők, és kiemelkedő képességeik továbbfejlesztése biztosított.
- * A tehetségígéretek erős oldalának fejlesztése, speciálisan eszközökkel.
- * Ösztönözni, motiválni kreativitásukat egyéni bánásmód keretén belül.

- * Kielégíteni szükségleteiket, megismerési, elfogadási, alkotási, biztonsági és egyéb speciális igényeiket.
- * A gyermekek önkifejező, önérvényesítő törekvéseinek erősítése. Élmény dús környezet biztosítása.

3.4.4. Szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek, az integrációs felkészítés

Munkánk során a szociális háttér feltárását követően szervezzük, tervezzük az egyéni, gyermekre, családokra szabott, a hátrányok enyhítését szolgáló óvodai nevelési feladatainkat, pedagógiai tevékenységeinket. Gyermekvédelmi rendszert működtetünk a hátrányos helyzet csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése érdekében.

Óvodásaink eltérő szociokulturális környezetből kerülnek óvodába, fontos feladatunk az egyéni sorsokkal való törődés.

Célunk:

- * Megfelelő minőségű óvodai nevelés biztosítása a HH/HHH gyermekek részére három éves kortól.
- * Az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése.
- * A gyermekek differenciált fejlesztése egyéni adottságaik és képességeik figyelembe vételével.
- * Gyermekközpontú, családorientált szemlélet kialakítása.
- * Hatékony együttműködés kialakítása a régi és az új partnerekkel, kapcsolatok újra gondolása, tartalmának megújítása.

Feladatunk:

A segítségnyújtás a hátrányok enyhítésére az óvodai keretek közötti kompenzálás biztosítása. Az egyéni bánásmód, a családi nevelés gyermek iránti felelősségének erősítése. A szülőkkel való közvetlen viszony kialakítására törekszünk, személyes törődéssel és fejlesztéssel igyekszünk a gyermek fejlődését segíteni.

- * A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása.
- * Családlátogatás, a gyermek életkörülményeinek megismerése.
- * Integrációt elősegítő csoportalakítás. A HH és HHH gyermekek nyomon követése az óvodáinkban.
- * Az igazolatlan hiányzások minimalizálása, a gyermekek szocializációjának elősegítése.
- * A mintaadó óvodai környezet biztosítása, a HHH gyermekek élményhez juttatása.
- * A tárgyi és humán erőforrás fejlesztése, a hátrányok csökkentése érdekében.
- * A gyermekek fejlődésének nyomon-követése, fejlődésüknek elősegítése, egyénre szabott, egyéni képességeiknek megfelelő fejlesztési terv megvalósítása.
- * Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése (Esetmegbeszélések, ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása).
- * Az óvodai szociális segítővel szoros kapcsolat kialakítása, a rászoruló gyermekek érdekében dolgozó szakemberek együttműködésének segítése, közös programok szervezése.
- * Befogadó légkör és környezet biztosítása.

Az 5 éves kori fejlettségmérésén kiszűrt, kisebb **részkéesség zavarokkal küzdő gyermek** fejlesztését egyéni fejlesztési terv alapján végzik óvodapedagógusaink. A gyermekek fejlődésének **nyomon követésére**, írásos feljegyzést készítünk, melyről a szülőket félévente, fogadó óra keretében **tájékoztatjuk**.

3.5. Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi munkánk törvényi háttere és meghatározója: az 1997 évi XXXI. törvény a *Gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról*. A törvény biztosítja a gyermekek egészséges testi, lelki, szellemi fejlődését. Minden gyermeket érintő döntésben, a gyermek „mindenekfelett álló érdekeit” kell figyelembe venni, azt más érdekek nem előzhetik meg.

- * A gyermek jogait fajra, nemre, vallásra, származásra stb. minden megkülönböztetés nélkül biztosítani kell.
- * Személyes adatokat kezelni csak meghatározott célból és kötelezettség teljesítése érdekében lehet, ezt megelőzően erről a szülőket tájékoztatni kell.

- * A gyermeket hátrányos megkülönböztetés nem érheti, joga van arra, hogy a nevelési intézményben, biztonságban, befogadó, előítélet mentes egészséges környezetben nevelődjön.
- * Az esélyegyenlőtlenségek csökkentése mellett a befogadó környezet megteremtésével törekedni kell a kialakult előítéletek lebontására és megelőzni az újabb előítéletek kialakulását.
- * A gyermeket a fizikai, lelki erőszakkal szemben védeni kell.
- * A sajátos nevelést igénylő gyermekkel való kiemelt foglalkozás minden óvodapedagógus kötelessége.

Célunk:

- * Feltárni azokat a körülményeket, amelyek óvodásaink családi helyzetét hátrányosan érintik, illetve veszélyeztetik;
- * a prevenció;
- * esélyegyenlőség biztosítása.

Feladatunk:

- * Gyermekvédelemre szoruló gyermekek felmérése, nyilvántartásba vétele.
- * A nyilvántartottak rendszeres felülvizsgálata, védelmi, fejlesztési programok készítése. Óvodai életüknek, otthoni körülményeiknek figyelemmel kísérése, állandó odafigyelés, segítségnyújtás.
- * Szülői felvilágosítás adása kedvezményre jogosultságról. (pl.: rendszeres gyermekvédelmi támogatás)
- * A feltárt problémák okainak megszüntetése érdekében együttműködő kapcsolattartás családdal, Óvodai szociális segítővel, Gyermekjóléti Szolgálattal.
- * Oroszlány Város Esélyegyenlőségi Programjához kapcsolódó intézkedési tervben foglaltak megvalósítása.

A gyermekvédelmi munka **minden óvodapedagógus feladata**, melynek koordinátora a gyermekvédelmi munkaközösség vezetője.

4. Az óvodai élet megszervezésének elvei

4.1. Személyi feltételek

Az óvoda dolgozói	Jelenleg
Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus	53 fő
Nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazott (dajka, pedagógiai asszisztens)	33 fő
Óvodatitkár	1 fő
Gyógypedagógus	1 fő
Óvodapszichológus (félállású)	1 fő
Összesen:	89 fő

Jelenleg pedagógusaink az alábbi **másoddiplomákkal rendelkeznek:**

neveléstudományi bölcész	2 fő
gyógypedagógus	2 fő

Jelenleg pedagógusaink az alábbi **szakvizsgákkal rendelkeznek:**

közoktatás vezető	1 fő
tanügyigazgatási szakértő	4 fő
közoktatási menedzser	1 fő
vezető óvodapedagógus	5 fő
óvodai szakértő	2 fő
mérés - értékelés	3 fő
tehetséggondozó	1 fő
fejlesztőpedagógus	2 fő
drámapedagógus	2 fő
gyógytestnevelés	1 fő
mozgásfejlesztő	1 fő
mentálhigiéniai prevenció specialista	1 fő
család- és gyermekvédelem	1 fő

kézművesség és életvitel	1 fő
--------------------------	------

4.2. Az óvoda tárgyi feltételei:

Óvodaépületeink a felújításnak és folyamatos karbantartásnak, köszönhetően jó állapotban vannak, lehetővé teszik a gyermekek **biztonságos** óvodai életét. Udvarainkon nagy zöld területek és árnyékot adó fák, bokrok biztosítják a gyermekek jó közérzetét. Új, környezetünkhöz igazodó természetes anyagból készült ügyességet és mozgást fejlesztő játékszerekkel van berendezve, melyek megfelelnek a korszerű követelményeknek. Az **udvari játékok az EU szabványnak megfelelő** tanúsítvánnyal rendelkeznek. Törekszünk a **tudatos takarékos**ságra pl. egykaros keverő csaptelepek, radiátorokon termosztatikus szelepek használatával. A székelyintézmény tetejére napelemek kerültek egy pályázatnak köszönhetően.

A játéktevékenység eszközeire, udvari játékeszközök beszerzésére a költségvetésből minimális összeget tudunk fordítani. Költségvetésen kívüli összegből – pályázatok, alapítvány, szülői adomány, szponzori támogatás – oldjuk meg ezek beszerzését.

Az óvodai tanulás eszközei, a gyermekek életkorának megfelelőek, biztonságosak. Minőségi és mennyiségi játékeszközök bővítése folyamatos. A mese- és szakkönyvellátottságunk megfelelő.

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált neveléséhez, a fejlesztéséhez szükséges eszközöket az EGYMI-től kölcsönözzük, a speciális eszközöket a fejlesztők hozzák magukkal.

Eszközzel jól ellátott terület a mozgás, mozgásos játékok, testnevelés. A Brunszvikés a Malomsori Óvodában azonban **szükség lenne tornaterem** építésére, kialakításra – a gyermekeket jelenleg a Gárdonyi és az Arany sportcsarnokában tudjuk megmozgatni.

A gyermekek **egészségének megőrzése** érdekében a Tánicsics, a Malomsori és a Borbála-telepi Óvodában **Só-szobát** működtetünk.

A környezeti nevelés hatékonyságát segítik elő a mikroszkópok, nagyítók, bogárnézők, madárodúk, érzékelés-észlelés és gondolkodás fejlesztő játékok, térképek, határozókönyvek. Rendelkezünk az óvodai munkát, a **pedagógusok felkészülését** és a dokumentálást segítő technikai eszközökkel (CD játszó, fénymásoló, videokamera, fényképezőgép, projektor, számítógép, interaktív tábla, stb.) elkezdtük az IKT alkalmazását.

Az óvoda **megfelelő munkakörnyezetet** biztosít a munkatársaknak és lehetőséget teremt, a szülők fogadására.

Gyermekeink **étkeztetését** a Brunszvik Óvodában működő konyháról biztosítjuk, a telephelyeken tálaló konyha működik.

4.3. Az óvodai élet megszervezése

A gyermekek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez a **folyamatos napirend** biztosítja a feltételeket, a megfelelő időtartamú tevékenységformák megtervezésével.

Csoportjaink napirendje átjárhatóságot, rugalmasságot biztosít, figyelembe veszi a gyermekek életkorát, mely meghatározza a tempót és a terhelhetőséget, igazodik az időjárás változásaihoz. A legtöbb időt a legfőbb tevékenység a játék kapja, naponta legalább 5-6 órában.

4.3.1. Általános napirend

Időszak	Tevékenységek
05.00	Nyitás
05.00–07.00	A gyermekek fogadása, pihenő
07.00–11.30	Szabad játék, kötelező vagy szabadon választott tevékenységek, egyéni foglalkozások, beszélgetés, mese, vers, mondóka
közben:	Reggeli, tisztálkodás
	Udvari játék, szervezett vagy szabad mozgás
	Séta
11.30–12.30	Készülődés az ebédhez, tisztálkodás
	Ebéd, tisztálkodás, készülődés a lefekvéshez
12.30–14.30	Mese, altatódal
	Alvás, pihenés
14.30–16.30	Folyamatos felkelés, öltözködés, tisztálkodás
	Uzsonna, szabad játék, gyerekek hazabocsájtása
17.00	Zárás
* A telephelyek nyitási és zárási időpontjai eltérőek	

4.3.2. Általános hetirend:

Kötelező tevékenységek:		Szabadon választható tevékenységek	
Tevékenység ideje	Tevékenység megnevezése	Tevékenység ideje	Tevékenység megnevezése
meghatározott napon, egyszer	➤ mozgás (gyógytestnevelés, zöld nap, zenei tehetséggondozás)	a hét minden napján	szabadjáték; ➤ rajzolás, festés, mintázás kézi munka; ➤ vers, mese ➤ ének, zene, énekes játék, tánc
minden nap	mese, vers, mondóka beszélgető kör	az óvónő kezdeményezésére, vagy a gyerekek érdeklődése alapján	➤ a külső világ tevékeny megismerése (matematika gondolkodás fejlesztése) ➤ munka jellegű tevékenységek

A gyerekek a tevékenységeket egyénileg, mikro-csoportban, vagy teljes csoportban végzik. Időnként csoportközi tevékenységekre hívjuk a nagycsoportosokat (ének-zene, tánc, sportprogramok, úszás stb.).

4.3.3. Ünnepek, hagyományok az óvodában

Arra törekszünk, hogy az óvoda mindennapjaiból kiemelkedjenek az ünnepek külsőségeiben és tartalmában.

Az ünnepeket, megemlékezéseket hosszabb előkészületek vezetik be. Az ünnep fénypontjára irányuló tevékenységekkel az érzelmi átélést, örömteli ünnepvárást készítjük elő. Az óvodai élet hagyományos ünnepeit a környezetvédelem jeles napjainak megemlékezései egészítik ki.

Ünnepeink:

- * **keresztény kultúra ünnepei:** Advent, Mikulás, Karácsony, Húsvét
- * **nemzeti ünnep:** Március 15. Június 4.
- * **a családdal közös rendezvények, programok:** Farsang, Anyák napja, Gyermeknap, évzáró, a nagycsoportosok búcsúztatása, a gyermek születésnapja
- * **a környezetvédelem jeles napjai:**
 - Takarítási világnap (szeptember)
 - Állatok világnapja (október. 04.)
 - Víz világnapja (március 22.)
 - Föld Napja (április 22.)
 - Madarak és fák napja (május 10.)

Hagyományaink:

- * sportnapok, sportprogramok
- * színházi rendezvények és kiállítások látogatása
- * rajzverseny
- * Ki mit tud
- * Ovi Olimpia
- * Egészségnevelési hét

4.4. Az óvoda kapcsolatai

4.4.1. Család

Célunk, hogy a szülők és az óvodapedagógusok, váljanak egymást segítő, megbecsülő nevelőpartnerekké, annak érdekében, hogy a gyerekek személyiségfejlődése kiegyensúlyozott legyen.

Az óvodai nevelés a családi neveléssel **együtt,** azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciók gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

A célkitűzés megvalósítását segítő feladatok:

- * A partneri kapcsolat kialakításában leggyakrabban mi óvodapedagógusok vagyunk a kezdeményezők.
- * A jó partneri kapcsolatunk azt eredményezi mind a családban, mind az óvodában hogy megközelítőleg azonos követelményeket, állítunk a gyermek elé szükséges, hogy a szülők ismerjék a 3-7 éves korú gyermek sajátosságait.
- * Példát mutatunk abban, hogy tanulják meg tisztelni a gyermeket, érezzék meg a nevelésben a távlat jelentőségét, a nevelés váljon egyre tudatosabbá.
- * Legyen értékes a szülők szemében is az olyan tulajdonság, mint a szerénység, kedvesség, udvariasság, segítőkészség, stb.
- * Folyamatosan törekszünk arra, hogy a szülők ismerjék meg az óvodai életet, az óvodapedagógusok és az óvodai dolgozók lelkiismeretes, munkáját.
- * Lássanak sok jó példát a konfliktushelyzetek megoldására, az egyéni bánásmódra, a differenciált foglalkoztatásra, a gyermeki játék tiszteletben tartására.

Óvodai életünket úgy szervezzük, hogy családok közvetve vagy közvetlenül megélhessék, aktív részesei legyenek az óvodai eseményeknek (közös kirándulások, termény betakarítások, sport programok, tréfás vetélkedők, ünnepélyek alkalmával).

A kapcsolattartás formái

Ahhoz, hogy a szülő folyamatosan tájékozott legyen gyermekével történt eseményekről, fejlődéséről, valamint az óvónő is a családban történt fontosabb eseményekről, **napi kapcsolattartásra** van szükség.

Befogadás

Időtartama alatt az anya vagy az apa megismerheti az óvodai életet, szokásokat. Megfigyelheti az óvónő, dajka és a gyermeke kapcsolatát. Megnyugodva tapasztalhatja, hogy gyermeke jó helyen van.

Családlátogatás

A csoportban dolgozó óvónők együtt látogatják meg a családot óvodába lépés kezdetén, hogy megismerjék a gyermeket közvetlen környezetében, felmérjék helyét a családban, tájékozódjanak a nevelési elveikről, szokásaikról.

Szülői értekezletek, Fogadó órák

Az óvodát, a csoportot, a gyermeket, a szülőket érintő legfontosabb témákat, feladatokat, programokat, problémákat beszéljük meg. A szülők véleményét meghallgatjuk, javasataikat figyelembe vesszük, terveinkbe beépítjük. Fogadó órát félévente tartunk (szükség esetén többször is), melyen a szülő írásbeli tájékoztatást kap a gyermeke fejlődéséről.

Közös programok, Nyíltnapok

Lehetőséget teremtenek a család és óvoda közötti kapcsolat elmélyítésére, egymás szokásainak, értékrendjének még jobb megismerésére, nevelési elveink közelítésére. A közös programok nemcsak az ünnepeket tartalmazzák, hanem a szülőkkal együtt megszervezett sportprogramokat, kulturális eseményeket, kirándulásokat, az ezekre való felkészülést is.

4.4.2. Óvodai telephelyek közötti kapcsolat

Az eredményes munka érdekében fontosnak tartjuk, hogy a különböző telephelyeken lévő óvodák pedagógusai, gyermekei tartsák a kapcsolatot. A telephelyek programtervei alapján, szervezett közös programokon vesznek részt az óvodák gyermekei valamint az óvodai dolgozók.

Több munkaközösség munkájában az óvodák képviseltetik magukat, majd továbbadják információikat, szakmai anyagaikat.

4.4.3. Bölcsőde

Óvodába lépés előtt, a bölcsődés gyerekek látogatást tesznek az óvodánkba, megismerkednek leendő csoportjukkal, óvó nénijükkel vagy az óvodapedagógusok látogatnak a bölcsődébe. A kapcsolat segíti az átmenet zökkenőmentessé tételét oly módon, hogy megismerjük és segítjük egymás nevelőmunkáját.

Formái:

- * látogatások: óvónők óvodába lépés előtt a bölcsődében, gondozónők az óvodában beszoktatási idő után,
- * tapasztalatcserék a gyermekek egyéni fejlődéséről.

4.4.4. Iskola

Célunk tartalmi kapcsolat kialakítása az iskolákkal, a gyermekek zavartalan iskolakezdésének érdekében, az **óvoda-iskola átmenet** megkönnyítése. Fontosnak tartjuk, hogy kapcsolatunkban érvényesüljön a kölcsönös nyitottság, a bizalom, egymás munkájának megbecsülése, megismerése.

Lehetővé szeretnénk tenni, hogy a gyermekek pozitív élmények útján ismerkedjenek meg az iskolai élettel.

Feladataink:

- * Megteremteni annak a feltételeit, hogy a gyermekek leendő tanítói minél teljesebb képet kapjanak az óvoda mindennapi életéről, nevelési céljáról, feladatairól, és a gyermekekről. (kölcsonös hospitálási lehetőség)
- * Iskolalátogatás a gyermekekkel együtt.
- * Közös rendezvények, programok szervezése a gyermekeknek.
- * A gyermekek iskolai beilleszkedésének figyelemmel kísérése.
- * Együttműködés a családdal és a Pedagógiai Szakszolgálattal, az iskolába lépés eredményes megvalósítása érdekében.

Az óvoda-iskola átmenet

Célja: az egymásra épülés érvényesítése a nevelés-oktatás folyamatában játékba ágyazottan, színes tevékenységek között valósuljon meg. A gyermeki kíváncsiság, aktivitás ébrentartása és kielégítése, a kreativitás elősegítése, a kompetencia érzés kialakítása.

Feladataink:

- * Játékos tanulással segíteni a gyermek kognitív tanulási eredményességét.
- * A rendszeresség, a fokozatosság és a folyamatosságot megvalósítása a tanulási folyamatban.
- * A fejlettségi szintnek megfelelő egyéni haladási ütem biztosítása
- * Felelősségteljesen, szakmailag kompetens módon döntsünk az egyes gyermek iskolára való alkalmassága felől.

A tanulási folyamat csak akkor lehet sikeres, ha a csoportra stabil szokásrendszer jellemző, a gyermekek odafigyelnek egymásra. Toleránsak, egészségesen önérvényesítő törekvéseik nem zavarják egymást elmélyült tevékenységeik közben.

Az óvodai nevelés eredményeképpen gyermekeink elérik azt a fejlettségi szintet, ami az iskolai élet megkezdéséhez szükséges. A fejlettség szerinti beiskolázás lehetővé teszi azoknak a gyerekeknek a felzárkózását is, akik fejlődési lemaradással küzdenek.

4.4.5. EGYMI

Az SNI-s gyermekek fejlesztése, az óvodapedagógusokkal való együttműködés.

4.4.6. Pedagógiai Szakszolgálat

A különböző részképesség zavarokkal küzdő, beszédhibás, magatartászavaros gyermekek nevelését speciális szakemberek segítik: pszichológus, gyógypedagógus, logopédus.

A 3 éves logopédiai és az 5 éves fejlettségi vizsgálatokat a szakemberek elvégzik és a vizsgálat eredményeinek alapján gyermekek fejlesztése heti rendszerességgel történik. A néhány részterületen lemaradt gyermekek egyéni fejlesztése az óvodapedagógusaink feladata. A beilleszkedési és magatartászavaros gyermekeket saját gyógypedagógusunk és pszichológusunk fejleszti, de vannak olyan gyermekek is akik a Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő foglalkozásaira, tehetséggondozására járnak.

4.4.7. Önkormányzat

Az Önkormányzattal és annak Humán szociális és igazgatási osztályával a kapcsolatot az óvodavezető tartja. Az óvodákat, érintő ügyeket a Humán Bizottság tárgyalja.

4.4.8. Szociális Szolgálat és Egészségügyi Szakszolgálat

A Szociális Szolgálattal, a Gyermekvédelmi szolgálattal és az óvodai szociális segítőkkel gyermekvédelmi munkaközösségünk vezetője tartja a kapcsolatot.

Az egészségügyi szervezetekkel a védőnők révén kerülünk kapcsolatba. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez.

4.4.9. Kölcsey Ferenc Művelődési Központ és Könyvtár

Rendezvényeit a gyermekek érdeklődésére alapozva, az óvónők tanácsát kikérve tartja. Színházi előadásain, kiállításain, koncertjein rendszeresen részt veszünk nagy élményt nyújtva ezzel óvodásainknak.

A könyvtár által szervezett tematikus programokon, könyvtárlátogatáson elsősorban nagycsoportosaink vesznek részt.

4.4.10. OIH zrt -Csobbanó Városi Uszoda, Gárdonyi tornacsarnok, Arany Iskola tornaterme

Minden évben nagycsoportos óvodásaink „vízhez szoktatásban” vesznek részt.

A Brunsvik Óvoda gyermekei heti rendszerességgel látogatják a Gárdonyi, a Malomsori óvodások az Arany iskola tornatermét.

4.4.11. Sport és civil szervezetek

Rendezvények, közös programok szervezése történik alkalomszerűen. (Falunap, Mézeskalács kiállítás, Bozsik program, stb.)

4.4.12. Szakmai kapcsolatok

Győri POK, a környező települések óvodái, testvérvárosunk Vágsellye óvodái, pedagógusképző intézmények, Oktatási Hivatal.

5. A nevelés tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai

5.1. Játék

Célunk: A szabad játék minél változatosabb feltételeinek gazdagítása, a 3-7 éves gyerekek optimális személyiségfejlődésének kibontakoztatása.

Az óvodapedagógus feladata:

- * A szabad játék elsődlegességének biztosítása kiegyensúlyozott légkörben, tudatos tervező és szervezőmunkával, indirekt irányításával, a játék alapvető feltételeinek kialakításával – idő, hely, eszköz – melyek között a gyermekek feldolgozhatják, alakíthatják, továbbfejleszhetik tapasztalataikat;
- * a gyermeki játék önállóságának tiszteletben tartása, kialakulásának segítése;
- * a megfelelő csoportnorma biztosítása elfogadó, segítő, támogató attitűddel, differenciált módszerekkel, multikulturális - interkulturális szemlélettel;
- * a közösségi élet, a játék szabályainak, normáinak gyerekekkel, szülőkkel közös formálása, a gyermeki véleménynyilvánítás és döntőképeség erősítése;
- * a készen vett játékeszközök biztosítása mellett, a közösen készített eszközök, a sokféleképpen felhasználható anyagok, a régi idők játékainak felelevenítésével, a hulladék újrahasznosításával (pl. kupakkal való játék lehetőségei), a gyermeki alkotó kedv, a kreativitás fejlesztése, a közös munka, az együttműködés interakciós kultúra kibontakoztatásának segítése;
- * a gyermeki szerepjátékot kísérő párbeszédnek támogatás verbális ismeretekkel, a fogalomalkotás segítségével, a beszéd prózai elemeinek gazdagítása;
- * érdeklődés, komoly figyelem kifejezése a gyermeki közlések iránt, készséges válaszok a kérdésekre, metakommunikációs jelzések küldése, nyelvi kifejezésminták adása.

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék a kisgyerek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A kisgyermek a külvilágról és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja. Így válik

a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a kreativitást fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenységgé.

Az óvodáskorú gyermek a játék közben ismerkedik a világgal. A szabad játékban fejlődik a gyermek mozgása, kez ügyessége, önállósága, értelmi képessége, társas kapcsolata, információt ad önmagáról, belső világáról, élményeiről.

Az óvodáskorban megjelenő játékformák:

- * gyakorlójáték (konstrukciós játék);
- * szimbolikus és szerepjátékok (színlelő-, szerep-, fantáziajáték, bábozás, dramatizálás, alkotójáték, barkácsolás)
- * szabályjáték

A folyamatos napirend kedvezően hat a játékra, hiszen hosszabb és zavartalanabb a játékidő. Csökken a konfliktusok száma, mivel a különböző fejlettségű gyermekeknek más a játékeszköz igénye és megpróbálnak együttműködni társaikkal. Minden csoportszobában az igényeknek megfelelően alakítjuk ki a játékhelyeket. Lehetőség van a nagyobb helyet igénylő mozgásos játékokra, külön kuckó vagy sarok van az építéshez, barkácsoláshoz, az ábrázoló tevékenységekhez, a szerepjátékokhoz, bábozáshoz vagy éppen az „elbújáshoz”. A nyugodt, derűs légkör a felszabadult játék feltétele, amely alapvető szokásrendszerre épül: megtanítjuk őket játszani, a játékeszközöket használni.

Segítjük a különböző fejlettségű gyermekek együttjátzását. Az egyes képességek fejlődéséhez szükség van az óvodapedagógus által kezdeményezett és irányított fejlesztő játékra is.

A gyermekek a játék során kapcsolatba kerülnek környezetükkel. Engedjük őket tapasztalni, elmélyülni, kíváncsiskodni. A szabadban való játszás során lehetőségük van a mozgásigényük kielégítésére, csúszdázásra, hintázásra, kerékpározásra, rollerezésre, futásra, homokozásra.

Egyéb játéklehetőségek:

- * a természet sokszínűségét vizsgáló játékok (víz, homok, agyag, kavics, talaj, ahol gyűjthet, tapinthat a gyermek)
- * versenyjátékok, együttműködést fejlesztő játékok
- * értelmi képességet fejlesztő játékok

Évszakok adta játéklehetőségek örömteli tevékenységek sokaságát biztosítják (pl. nyáron vizes játékok, télen szánkózás stb.). Alapja a felfedezés, tapasztalatszerzés és kíváncsiság kielégítése.

5.2. Verselés, mesélés

A nevelés célja: Az érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődés kialakítása, az irodalmi érdeklődés felkeltése, a nyelv szépségének, kifejező erejének megismertetése, helyes nyelvhasználat és az önkifejezés megalapozása.

Az óvodapedagógus feladata:

- * A gyermeki önkifejezés fejlődésének segítése, ennek kombinálása ábrázolással az önkifejező képesség gazdagítása érdekében;
- * a mesélés, verselés, mondókázás mindennaposágával az esztétikai, irodalmi fogékonyság megalapozása, anyanyelvünk, szülőföldünk szeretetére nevelés;
- * az erkölcsi érzelmek, ítéletek, magatartások iránti fogékonyságok elősegítése;
- * a gyermeki beszéd-kommunikáció fejlődése, fejlesztése érdekében beszédfejlesztő módszerek változatos alkalmazása;
- * az anyanyelv gazdagságának ismertetése, a beszédészlelés, megértés, reprodukció, fejlesztése;
- * a népi tevékenységek megismeréséhez mondókák, versek kapcsolása;
- * klasszikus és kortárs irodalmi művek alkalmazása, melyek alkalmasak a személyiség gazdagítására, a szorongás oldására;
- * a gyermek szókincsének bővítése a fejlődés egyéni ütemének megfelelően, különös tekintettel a hátrányos helyzetű gyerekek differenciált fejlesztésére.

A gyermekek életkorának megfelelő irodalmi műfaj a mese és a vers. Nevelő hatása akkor érvényesül, ha örömet okoz a gyermek számára, igénye egyre bővül az irodalmi élmények befogadására. Lényeges, hogy nyelvileg tiszta és értékes mesét, verset halljanak a gyermekek.

Érzelmi világukhoz a népi mondókák, versek, mesék állnak a legközelebb. Ezeket hallja először a családban és az óvodában is a gyermek. A népmesék erkölcsi tartalma kihangsúlyozza a végleteket, ezáltal egyértelművé válik a jó és a rossz, az igaz és a hazug fogalma. A gyermek azonosulása a mesehősökkel feloldja szorongásait, félelmeit, kialakul belső képalkotása, fantáziája.

A mesélés naponta ismétlődő tevékenység. A körülmények megszervezésekor olyan helyzetet teremtünk, ahol a mesélő és mesehallgatók is jól érzik magukat.

A mesélés a délutáni pihenés előtt is megjelenik. Jó alkalom hosszabb mesék, illetve a folytatásos mesék olvasásához (pl. Rémusz bácsi meséi).

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekeknek adjunk könyveket a kezébe, melyeknek nézegetése is esztétikai élményt jelenthet. A kép és a szó összekapcsolása, a képről mesélést segíti, fantáziájukat bővíti. Az irodalmi anyag tervezése évszakokhoz, hagyományokhoz kapcsolódik.

A gyermekekkel rendszeresen látogatjuk a színházi előadásokat. Az előadás élményei segítenek abban, hogy irodalmi nevelésük kiteljesedjen.

Igyekszünk meggyőzni a szülőket, hogy otthon is sokat meséljenek gyermekeiknek. Az élő mese meghitt, érzelmi kapcsolata a gépi mesével nem pótolható.

5.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A nevelés célja: A zenei érdeklődés felkeltése, a zenei anyanyelv megalapozása.

Az óvodapedagógus feladata:

- * A környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az énekes játékok által a zenei ízlés formálása, az esztétikai fogékonyság kialakítása;
- * élményt nyújtó közös ének tevékenységek szervezése során a dallam, a ritmus, a mozgás szépségének, a közös éneklésnek átélése;
- * a zenei kreativitás fejlesztése a hangokkal való játék során, a hangszerek segítségével;
- * a hagyományok ápolása, felidézése a népdalok éneklésével, a népi játékok játszásával;
- * igényes zenehallgatási anyagok kiválasztása; beszéd és zenei hallás fejlesztése, az egyéni megszólalás bátorítása természetes játékhelyzetekben;
- * a zenehallgatási anyag megválasztásánál figyelembe veszi a nemzetiségi nevelés esetében a nemzetiségi hovatartozását is

Az óvodai zenei nevelés a gyermekeket örömteli élményekhez juttatja, felkelti érdeklődésüket, formálja ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. Dalainkat és mozgásanyagunkat az évszakokhoz, a hagyományokhoz, ünnepekhez, megemlékezésekhez kapcsoljuk.

A hét bármely napján, játékidő keretein belül játszunk körjátékokat, énekelünk, amely a gyermekek spontán kezdeményezésére épül. A részvétel önkéntes, az együttjátszás örömteli élmény. A tevékenységek feladatát, anyagát a gyermekek fejlettségi szintje, érdeklődése, az óvónő módszertani kultúrája határozza meg. A tevékenységek tervei a fokozatosság elve alapján egymásra épülve készülnek.

5.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A nevelés célja: A rajzolás, a festés, a mintázás, az építés, a képalakítás és a kézi munka során a gyermek személyiségének kibontakoztatása, a tér, forma, szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük kialakítása.

Az óvodapedagógus feladata:

- * A nap folyamán lehetőség biztosítása a gyermekeink számára a spontán, illetve szervezett formában történő tevékenységhez;
- * a belső képek gazdagítása a mese, vers, ének, énekes játék eszközeivel, a gyermeki ábrázolás ösztönzése alkotó légkör teremtésével, változatos lehetőségek felkínálásával;
- * az élmény és fantáziavilág gazdagításával a saját formanyelv, az alkotó, alakító önkifejezés fejlődésének segítése, az esztétikai érzékenység, a szép iránti nyitottság a befogadásra való fogékonyság fejlesztése;
- * a különböző anyagok és technikák bemutatása, gyakoroltatása a rajzolás, a mintázás és a kézimunka során;
- * az eszközök célszerű, biztonságos, takarékos (pl. a használt papírok újrahasznosítása), kreatív használatára szoktatás;
- * „Nem minden hulladék szemét!” elv érvényesítése, az anyagok újrahasznosítása;
- * a vizuális tevékenységekhez kapcsolódó verbális és nem verbális megnyilatkozásokkal a spontán beszéd formáinak fejlesztése;
- * a vizuális észlelés, emlékezet, képzelet, képi plasztikai kifejezőképesség fejlesztése;
- * gyermeki munkák bemutatása, a tehetséges gyermekek bátorítása.

A legtöbb gyermek rajzkészsége óvodába érkezésekor a firka szinten van. A mi feladatunk, hogy rajzolgatással, mintázással, festéssel, a vágással és az egyéb technikák megismertetésével segítsük a gyermekek kezűgyességének fejlődését.

Fontosnak tartjuk, hogy mindig megfelelő mennyiségű és minőségű eszköz álljon gyermekeink rendelkezésére. Az eszközök helyes használatát egyenként bemutatjuk, folyamatosan ellenőrizzük, szükség esetén korrigáljuk azt, amíg tökéletessé nem válik. Külön „ábrázoló sarkot” alakítottunk ki a csoportszobában, ahol zavartalanul lehet alkotni. Az elkezdett tevékenységet mindig befejezhetik gyermekeink.

Az elkészült alkotásokban közösen gyönyörködünk, a szülőknek lehetőséget biztosítunk arra, hogy folyamatosan megtekinthessék a munkákat, de az esztétikus környezet kialakításában is fontos szerepet kapnak az alkotások (ünnepi ajándékkészítés, díszítés).

Ösztönözzük a szülőket arra, hogy otthon is engedjék gyermekeiket tevékenykedni, örüljenek a gyerekek munkáinak.

5.5. Mozgás

A nevelés célja: A természetes, harmonikus, összerendezett mozgáskultúra és a mindennapos mozgás igényének kialakítása.

Az óvodapedagógus feladata:

- * A mindennapos mozgáslehetőségének biztosítása szabadlevegőn vagy teremben, eszközökkel vagy eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában az egyéni szükségleteket figyelembe véve;
- * a társakkal végzett együttmozgás tapasztalatainak gazdagításával a gyermek énhatárainak, a másik észlelésének, az önfegyelem, alkalmazkodás, kooperációs képessége fejlődésének segítése;
- * a mozgásigény, fejlettség, terhelhetőség megismerése,
- * a természetes mozgás, a testi képességek, a fizikai erőnlét, a kondicionális és a koordinációs képességek fejlesztése;
- * a motoros képességek, a testséma fejlesztése, a nagy- és finommozgások, az ügyesség, az alkalmazkodó képesség segítése;
- * a gyermek természetes mozgáskedvének megőrzése;
- * az egészséges életmód kialakítása mozgáskészség formálása;
- * a mozgásos tapasztalatok beépülésének a szókincs, az elvont gondolkodás, a keresztcsatornák fejlődésének segítése a mozgásformák megnevezésével.

A mozgás a gyerekek legtermészetesebb megnyilvánulási formája. Az óvodáskor egész időszakában jelentős szerepet tölt be a 3-7 éves gyermek fejlődésében. Hatással van az értelmi-, és a szociális képességek fejlődésére, természetes mozgásuk alakulására.

A mozgásfejlesztés megvalósul a szabad játékban és a testnevelés tevékenység során. A mozgásos tevékenységre megfelelő helyet, eszközöket, időt biztosítunk a tornaszobában, a csoportban és az udvaron is. A tevékenységek és eszközök a gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez igazodnak.

A kellemes légkörben jól szervezett mozgásos tevékenységekben a gyerekek örömmel és szívesen vesznek részt. A mozgás így beépül a spontán tevékenységükbe, szokásukká válik. A rendszeres mozgás során fejlődnek pszichikai, testi, értelmi és szociális képességeik és egészségesebbek lesznek. A tevékenység tervezésénél és szervezésénél figyelembe kell venni, hogy a csoportok szervezését, ennek megfelelően az életkori sajátosságoknak érvényesülnie kell. (A nagycsoportosok testnevelését a vízhez szoktatás egészíti ki.) A testneveléshez tornaruhát (pólót és rövidnadrágot) vesznek fel a gyerekek, hogy a lehető legkényelmesebben mozoghassanak.

A mozgás tevékenységnél figyelmet fordítunk a speciális gyakorlatokra, a testi deformitások megelőzésére (láb- és tartásjavító torna). Nagyon fontos a megfelelő nehézségű gyakorlatok kiválasztása, melyek elősegítik a képességek és készségek alakítását, lehetővé teszik az egyre pontosabb mozgások elvégzését.

Fontosnak tarjuk, hogy a gyerekek minden nap mozogjanak, tornázzanak.

5.6. A külvilág tevékeny megismerése

A nevelés célja: Olyan szokásrendszerek, viselkedési formák kialakítása, melyek segítik a természet és ember által létrehozott szűkebb természeti, emberi, tárgyi, környezettel való harmonikus kapcsolat kialakulását, a környezettudatos gondolkodást.

Az óvodapedagógus feladata:

- * A környezettel való ismerkedés az óvodai nevelés egészében komplex módon érvényesüljön;
- * a gyermek életkorának megfelelő ismeretnyújtás a természeti, társadalmi és tárgyi környezetről;

- * évszakokhoz kapcsolódó megfigyelések biztosítása mikro és makro környezetükben;
- * a szülőföld, a hazai táj, a népi, helyi, családi hagyományok, szokások és tárgyi kultúra értékeinek megismerését segítő közvetítő tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása;
- * a család és óvoda környezeti nevelésének összehangolása, szemléletformálás a fenntarthatóság érdekében;
- * a gyerekek megismertetése a kerti munkával, növények gondozásával, állatok megismerése természetes környezetükben: állatgondozás, állatok védelme a tápláléklánc működésének szemléltetése;
- * a megtapasztaláson alapuló megismerés sokoldalú biztosításával a gyermek aktív, passzív szókincsének gyarapítása, az önálló véleményalkotás lehetőségének biztosítása;
- * környezetünk és egészségünk kapcsolatának felfedeztetése; a környezetvédelem személyes példamutatás által.

A környezeti nevelés a családban kezdődik és végigkíséri egész életünket. A család életvitele, meghatározza a gyermek szokásait, úgy viselkedik környezetében, ahogy látta, tapasztalta családtagjaitól.

Az óvodai élet példát nyújt a gyermekeknek, szülőknek egyaránt, melyben az óvónő személyisége a nevelés hatékonyságát befolyásolja. Arra törekszünk, hogy a környezeti nevelés mindennapi folyamatossággal, tapasztalható hatékonysággal, komplex módon érvényesüljön óvodánkban.

Óvodai nevelésünket alapozó jellegűnek tekintjük, mely meghatározó szerepet tölt be a megfelelő színvonalú környezeti kultúra és gondolkodás kialakulásában. A gyermek fejlettségének magasabb szintjét igazolja az énkép felfedezése, az önmagáról szerzett tapasztalatok megismerése. Játékos tevékenységekkel segítjük a külvilág megismerését (utánzó játékok, érzékelő játékok). Környékünk adottságait kihasználva igyekszünk sok időt tölteni a szabadban, felfedező utakat járva, a természet elhagyott kincseit gyűjtögetve. A környezeti nevelés kiemelt feladata, a környezetvédelem szükségességének felismerése. A témák megbeszélésére a nevelés minden területén alkalom kínálkozik (séták, kirándulások, tevékenységek vagy spontán megfigyelések közben). A környezetszennyezés egészségkárosító hatását közvetlenül tapasztalhatjuk városunkban (por, füst, gáz). Beszelnünk kell a védekezés

módjáról, cselekvési programok fontosságáról. Kísérletezéssel a víz, a talaj, a levegő tiszta és szennyezett állapotáról szerezhetnek tapasztalatokat a gyermekek.

Arra törekszünk, hogy a gyermekben kialakuljon a természet szeretete, a természet tisztaságának védelme, a környezettudatos magatartásforma.

5.6.1. Matematikai tartalmú tapasztalatszerzés

A nevelés célja: A bennünket körülvevő világ, téri, formai, mennyiségi összefüggéseinek felfedezése, megtapasztalása játékos formában.

Az óvodapedagógus feladata:

- * Optimális feltételek biztosítása az élményszerzésre, a matematikai tapasztalatok és ismeretek elsajátítására, tevékenységekben való alkalmazására;
- * matematikai képességek fejlesztése játékos formában;
- * tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása a hét illetve a nap bármely szakában, bármely tevékenység során, mikro csoportos formában.

Az eredményes óvodai ismeretszerzés alapjai a kisgyermekkorai gondolkodásfejlődés. A gondolkodás a valóságból szerzett tapasztalatok rendszerezését, kapcsolatainak felmérését jelenti.

A gyermeki gondolkodás azokra a tapasztalatokra épít, amelyeket a megismerő tevékenysége során szerez érzékelés, észlelés útján. Természetes környezetben rakingatásra, számolásra, összehasonlításra van lehetőségünk. Halmazokat alkotnak, gyűjtögetnek, válogatnak. A természet sokszínűsége, kincsei minden évszakban sokféle lehetőséget nyújt a felfedezésre, élménynyújtásra.

5.7. Munka jellegű tevékenységek

A nevelés célja: A gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyek **pozitívan befolyásolják** a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelességteljesítését. A közös tevékenységek, a munka során a társas kapcsolatok, a csoportra jellemző erkölcsi szabályok, normák alakítása.

Az óvodapedagógus feladata:

- * A munkavégzéshez szükséges feltételek biztosítása; munkaeszközök célszerű használatának megismerttetése, a gyermek testi épségének megőrzése;

- * tegye lehetővé az aktív tevékenységbe ágyazott munkavégzés lehetőségét;
- * a közösség érdekében folyamatosan gyakoroltatni szükséges mindazokat a feladatokat, melyeknek ellátására a gyermekek képesek, hogy érezzék, szükség van munkájukra (naposi és alkalmoszerű munkák, kerti munka, növény- és állatgondozás);
- * a munkavégzés során folyamatos, konkrét, az egyéni képességeket figyelembe vevő fejlesztő értékelés;
- * értelmi képességek fejlesztése munkavégzés közben (megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése a természetben, óvodai és családi környezetükben),
- * a tevékenységekhez kapcsolódó beszédhelyzetekben különböző beszédformák gyakorlása, munkavégzéssel kapcsolatos fogalmak, műveletek megnevezése, mondatba foglalása.

Az óvodában a munka önként vállalt, örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység, mely játékos elemeket tartalmaz. Hozzájárul az önállóságra törekvéshez, társas kapcsolatok alakulásához, a csoportért végzett tevékenység szükségességének átéléséhez. A tevékenységek során kialakulnak a társadalmi normák, értékek, a szabályok. Eredménye mindenki számára érzékelhető. Erősíti a gyermekben a munka játéktól eltérő jegyeit, ízlésformáló hatásával fejleszti esztétikai alkotóképességüket.

5.8. A tevékenységben megvalósuló tanulás

A nevelés célja: A tanulás iránti vágy felébresztése, képszerű és szemléletes gondolkodás kialakítása, kifejezőkészség fejlesztése, problémamegoldó képesség kibontakoztatása.

Az óvodapedagógus feladata:

- * A tapasztalat és ismeretszerzés folyamatának irányítása, a gyermek érdeklődésére, érzelmi beállítottságára támaszkodva;
- * olyan helyzetek teremtése, ahol a gyermekek átélhetik a felfedezés örömét; konkrét tapasztalatszerzés, szemléletesség érvényesítésével
- * a gyermek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodva, differenciáltan, tevékenységközpontú módszerekkel játékos feladatmegoldásokat tervez,
- * a gyermek folyamatos fejlődésére irányuló tanulásirányítás, a tanulás feltételeinek biztosítása közvetlen és tágabb környezetünkben
- * spontán és irányított ismeretek rendszerezése;

* az iskolai beilleszkedés közvetett segítése személyre szabott pozitív értékeléssel, a tanulási készségek, képességek differenciált fejlesztésével, gyermek kompetenciáinak fejlesztésével.

A gyermeket kíváncsisága folyamatos tevékenységre épülő tapasztalatszerzésre, spontán tanulásra ösztönzi. A tanulás alapja az óvónő és gyermek kölcsönös egymásra ható tevékenysége, melyet az óvónő egyéni képességekhez igazodva szervez és irányít. A tanulás mindvégig játékos jellegű marad, amely fokozza a gyermek érdeklődését, kitartását, fejleszti gondolkodását.

A tevékenységek alakítják a gyermekek magatartását, alkalmazkodóképességét. Kötetlen tevékenység nem zavarhatja meg a szabad játékot. Történhet a nap bármely időszakában, amikor a nevelési helyzet és a gyermek együttes tevékenysége arra lehetőséget ad.

6. A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

Az óvodából az iskolába menő gyermek külön erőfeszítés nélkül iskolaérett, ez általában a hatodik életév folyamán következik be. Ez az érettség megnyilvánul mozgásában, játékában, a szociális életében, az anyanyelv használatában, a környezet ismeretében, a számok világában, valamint a mesék, mondókák és versek, dalok birodalmában való jártasságában. Rendelkezik azokkal a készségekkel, mely alkalmassá teszi őt, az alapkészségek elsajátítására.

- * *A fizikai, testi változások:* a test arányai megváltoznak, s ennek következtében a gyerek fizikai képességei is. A nagy, aktív mozgások mellett a legaprólékosabb mozgásokban is finomodik az ügyessége.
- * *A szociális viselkedés:* a gyermek belső világa erősebb lesz a külsőhöz képest. A játék a céltudatos és tervezett. A barátságai már hosszabb ideig tartanak, elfogadott tagja az egész csoportnak. Arra is van már érzéke, önuralma, hogy a másinak szót fogadjon, ajánlott tevékenységbe is be tud kapcsolódni. A gyerek belső egyensúlya engedi, hogy a különböző helyzetekhez alkalmazkodjon. Képes arra, hogy utasításokat hajtson végre, kötelezettségeket vállaljon, melyeknek teljesítése örömet szerez neki és önbizalmát növeli.
- * *Alkotó tevékenysége:* Rajzaiban törekszik a tudatos komponálásra, figyelme a vonalról a felületre, a színekre helyeződik át, részletesebben kidolgozott emberformát rajzol, rajzaiban megtalálható a szimmetria.
- * *Érzelmi élete* összetettebbé válik. Szereti elmesélni álmait, szeret sugdolózni, titkot tartani; mindez azt mutatja, hogy kezd különbséget tenni a külső és belső világ között, a kívánság és a valóság között. Érzelmait jobban kezeli, kevésbé adja át magát viharos érzéseknek, nyugodtabbá, kiegyensúlyozottabbá válik. Vágyik arra, hogy a felnőttben követendő és követhető tekintélyt lásson, akit szeretetből megajándékozhat bizalmával.
- * *Gondolkodásában* új tartalmak jelennek meg: Az iskolaérett gyerek képes igazi kérdéseket feltenni, 10-15 percig koncentrálni szabadon vállalt munkájára, valamilyen feladatra, tárgyra, összefüggésekben gondolkodni, valamit pontosan megmagyarázni, folyamatosan tisztán beszélni. Kialakul az ok-okozati gondolkodás, helyesen használja a

múlt időt, emlékezete tudatossá válik. Mindezek képessé teszik őt arra, hogy a későbbiekben új gondolati struktúrákat fogadjon be.

Várja az iskoláskor tanulási formáit. Boldog kíváncsisággal lépi át az iskola küszöbét.

7. Belső továbbképzési rendszerünk

7.1. Munkaközösségeink

A munkaközösségeket a nevelőtestület hozta létre. Óvónőink többsége legalább egy munkaközösség tagja. A munkaközösségek működése előre elkészített, majd a tagok által elfogadott munkaterv szerint folyik. A munkaterv végrehajtásáért a munkaközösség vezetője felel.

A munkaközösség vezetőt az óvodavezető határozatlan ideig bízza meg a feladatok ellátásával.

A munkaközösségek az óvodában folyó szakmai munka, folyamatos megújulásának az alapjait teremtik meg, erősítik a telephelyek között a személyes és szakmai kapcsolatokat, bepillantást engednek más csoportok, más módszerek, más egyéniségek mindennapjaiba.

Vezetői munkaközösség feladata:

- * egyedi szakmai dokumentumok, segédanyagok készítése
- * a törvényi változásokból adódó szakmai és módszertani segítségnyújtás,
- * információ megosztás, a horizontális tanulás segítése, támogatása,
- * szakmai kapcsolatok ápolása, szakmai anyagok gyűjtése

Báb-barkács munkaközösség feladata:

- * bábok készítése, forgatókönyvek készítése
- * a bábjáték népszerűsítése, az óvodai rendezvények színesítése
- * rajzpályázatokon való részvétel koordinálása

Gyógypedagógiai munkaközösség feladata:

- * Gyermektükör vezetésének pontossága, szakszerűsége - ellenőrzés
- * módszertani segédanyagok gyűjtése
- * kapcsolattartás a Pedagógiai Szakszolgálattal és az EGYMI-vel

Gyermekvédelmi munkaközösség feladata:

- * a gyermekvédelmi munka koordinálása
- * esetmegbeszélések, hatékony jelzőrendszer működtetése, kapcsolattartás gyermekvédelmi intézményekkel és szakemberekkel

- * rendszeres óvodába járási kötelezettség – mulasztási naplók ellenőrzése

Önértékelést támogató munkacsoport feladata:

- * Az önértékelési rendszer folyamatának koordinálása, megvalósítása az útmutató szerint
- * Az átfogó önértékelés során a pedagógusra, vezetőre, valamint intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése, ennek feltöltése az OH informatikai felületére.

7.1.2. Jó gyakorlatok

Nevelőtestületünk az alábbi publikus, Jó gyakorlattal rendelkezik:

- * Víz, víz, tiszta víz...
- * Tündérműhely
- * Bolondozás hete
- * Egészség7

Ezek a gyakorlatok olyan módszereket, innovációkat, tevékenységeket tartalmaznak, melyek több éves pedagógiai munka eredményei, sikeresen alkalmazhatóak a hétköznapiak során.

Törekszünk arra, hogy az egyes telephelyek *Jó gyakorlatait* kiterjesszük minden óvodai csoportra. A gyakorlat átadásához bemutatókat, előadásokat kapcsolunk, ezzel biztosítva a kollégák közötti tudásmegosztást. Tervezzük további innovációk kidolgozását, lehetőséget biztosítunk az óvodapedagógusoknak a közös műhelymunkában való részvételre.

8. Óvodánk dokumentációs rendszere

Az óvodapedagógusaink a gyermekekkel való tevékenységeik során az alábbi dokumentumokat használják:

Felvételi – és mulasztási napló: A gyermekekkel kapcsolatos adatokat tartalmazza. Itt történik az óvodában való tartózkodásuk vezetése, hiányzásuk igazolásait is itt gyűjtjük.

Csoportnapló: A nevelőtestületünk által szerkesztett, kézzel vezetett, spirálozott csoportnapló tartalmazza azokat az elemeket, melyet a rendelet előír.

Gyermeki fejlődés nyomon követésének dokumentuma: A feljegyzéseket félévente (októberben és májusban) írásban itt rögzítjük. Az egyéni fejlesztési tervek, azok megvalósulása is ebben a dokumentumban kerül bejegyzésre.

Így, az alábbiakat tartalmazza

- a gyermek anamnézisének (családlátogatás során vesszük fel)
- a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés)
- a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,
- egyéb (pl. gyermekmunkák)

Éves munkaterv: az adott nevelési év programjait és feladatait határozza meg, tematikus tervek formájában.

Pedagógiai Program: Az ONAP alapján elkészített, helyi sajátosságokat tartalmazó dokumentum, amely a helyi igényeket és lehetőségeket az óvoda sajátos arculatát, hagyományait, speciális programjait tartalmazza.

Tervezés: A hosszabb távra való tervezés a célkitűzések, témakörök, feltételek és közös élmények átgondolását jelentik. Egy évre előre kerettervet (éves terv) készítünk. A rövidebb távú tervezés formái a tematikus terv, illetve a heti terv és a napirend. A tervezés a csoportban együtt dolgozó két óvodapedagógus közös munkája, melynek középpontjában egy téma áll.

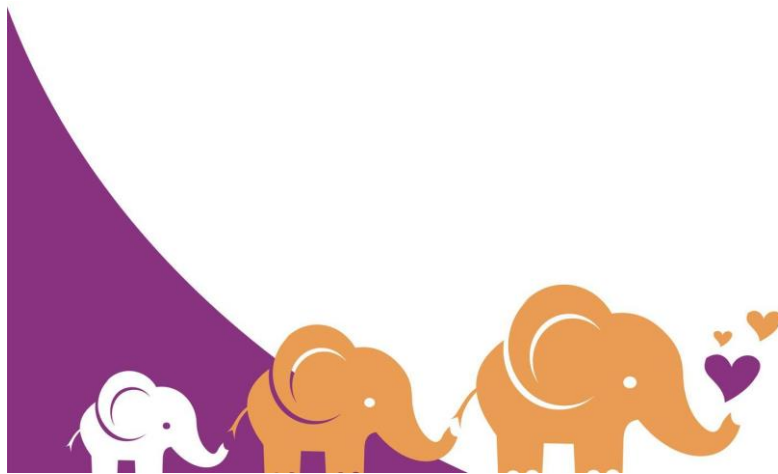
A **tervezésnél** figyelembe vesszük a gyerekek életkorát, képességeit, ismereteit, támaszkodunk az együtt szerzett élményeinkre, tapasztalatainkra és az általuk javasolt témákra. A **témahét** több műveltségfolyamatot egységes blokkba rendez, **komplexen differenciáltan** valósít meg.

NYILATKOZAT

Benyiczki Ágota Oroszlány Város Óvodái óvodavezetője nyilatkozom arról, hogy az intézmény Pedagógiai programja – melyet az intézmény nevelőtestülete véleményezett, elfogadott – többletkötelezettséget a fenntartó részére nem tartalmaz.

Oroszlány, 2020.08.31.

.....
Benyiczki Ágota
óvodavezető



JEGYZŐKÖNYV a Pedagógiai Program elfogadásáról

Készült: Oroszlány Város Óvodái nevelőtestületi értekezletén.

Helye, ideje: Táncsics Óvoda Oroszlány, 2020. augusztus 31.

Jelen vannak: Benyiczki Ágota óvodavezető

Oroszlány Város Óvodái óvodapedagógusai / a mellékelt jelenléti ív alapján fő, igazoltan hiányzik fő

Jegyzőkönyvvezető:

Napirenden:

- I. **Oroszlány Város Óvodái Pedagógiai Programjának ismertetése**
- II. **Oroszlány Város Óvodái Pedagógiai Programjának elfogadása**

A jelenlévők kézfeltartással szavaznak a Pedagógiai Program elfogadásáról.

Nyílt szavazás: nevelőtestület – fő

Igen : fő Nem:fő Tartózkodott: fő

HATÁROZAT

Oroszlány Város Óvodái Nevelőtestülete a Pedagógiai Programot elfogadta.

Oroszlány, 2020. augusztus 31.

.....
Jegyzőkönyvvezető

Hitelesítők:.....
.....

